

REFERAT Uddannelsesudvalget (ophørt 31/12 2017) d. 27-11-2013

Mødedato Onsdag d. 27. november 2013 kl. 16:30

Mødested Mødelokale 1, Industrivej 2, 4683 Rønnede

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Folkeskolereform, efter høring.....	5
Kvalitetsrapport for skoleåret 2012/13.....	12
Godkendelse af ferieplan for skoleåret 2014/15.....	15
Busenheden - Status på aftaler november 2013.....	18
Orientering om arbejdet med linje- og profilskoler.....	21
Den digitale skole.....	25
Vibeengskolen - status på økonomien og projektet, november 2013.....	29
Meddelelser.....	32

Punkt 66: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A01-3-12

Godkendelse af dagsorden

ØKONOMI

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

BESLUTNING

Godkendt

Fraværende: Steen Petersen og Steen Andersen.

Punkt 67: Folkeskolereform, efter høring

17.01.00-G01-3-13

Bilag

Oversigt over modtagne høringssvar

Samlet - høringssvar på BFU's område

Samlet - høringssvar UDD's område

Samlet - høringssvar fra faglige organisationer

Folkeskolereform, efter høring

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget og Børne- og Familieudvalget behandlede på deres møder d. 22. oktober 2013 (sag nr. 56) og d. 23. oktober 2013 (sag nr. 68) et punkt vedrørende folkeskolereformen. Begge udvalg vedtog at sende sagen i høring.

Høringsperioden er nu ovre og der er indkommet 18 svar fra MED-organisationer, bestyrelser og faglige organisationer.

Hørings svar på Børne- og Familieudvalgets område:

Her redegøres der i overskrifter for de overordnede temaer.

Samarbejde

- Et generelt ønske om dialog og samarbejde
- Foreslår at der hurtigt indgås forpligtende samarbejde med klubber, fritidshjem og Labyrint
- Foreslår at medtænke de nuværende kompetencer i forhold til den brede forebyggende indsats over for børn og unge med særlige behov herunder opsøgende medarbejdere tilknyttet klubberne
- Foreslår at synspunkter og perspektiver fra 0 - 6 års området medtænkes i den fremadrettede proces

Den forebyggende indsats

- En generel bekymring for den fremtidige forebyggende indsats i form af SSP, opsøgende team og klubarbejde
- Bekymring for at flere børn vil få deres sociale liv på gader og torvepladser i byerne
- Bekymring for at "klublivet" og klubstrategien over tid udvandes.

Økonomi

- Efterlyser økonomisk overblik og generelt kendskab til de økonomiske konsekvenser ved skolereformen
- Forslag om at de overførte midler på 2,7 mio. kr. forbliver i Center for Børn og Familie og anvendes til en omlægning af klubbernes åbningstid og opgaver i forbindelse med skolereformen.

Beslutningsproces

- Undring over at 0 - 6 års institutioner og den forebyggende ungeindsats i Labyrint ikke har været høringsberettigede
- Undring over at der ikke er en implementerings- og evalueringsplan for skolereformen
- Undring over at skolereformen er sendt i høring inden loven er vedtaget - klubberne er nævnt direkte i lovtæksten i den fremsatte lovtækt i Folketinget jf. § 4 stk. 4.

Anbefalinger til det videre arbejde med skolereformen

- Anbefaler en virksomhedsoverdragelse, hvor kompetencer fra såvel Center for Børn og Familie og Center for Undervisning kommer i spil på lige vilkår, herunder ansættelseskriterier, der tager udgangspunkt i en samlet vurdering af kompetencer
- Medtænke de nuværende ressourcer som er i klubregi i forhold til den brede forebyggende indsats overfor børn og unge med særlige behov, herunder opsøgende medarbejdere tilknyttet klubben
- Anbefaler at der i højere grad sættes på et tværgående samarbejde
- Anbefaler en genfortolkning af skolereformen med henblik på at skabe en rød tråd i børnenes hverdag ved at samarbejde på tværs af skole og klubtilbud.

Høringssvar på Uddannelsesudvalgets område:

Der er indkommet høringssvar fra skolebestyrelser, MED-udvalg og Det Fælleskommunale elevråd. Hovedindholdet af høringssvarene er skitseret nedenfor:

Skolebestyrelser og skolernes MED-udvalg:

- Stilles spørgsmålstejn ved om reformen kan gennemføres udgiftsneutralt uden at sænke kvaliteten af undervisningen
- Når lærerne skal undervise mere, må der være andre opgaver, som ikke udføres. Hvordan prioriteres dette?
- Det ønskes at bevare det gode og tillidsfulde samarbejde, som er opnået gennem aftaler med Danmarks Lærerforenings kreds 60. Uden aftaler er der en frygt for at skolerne udvikler sig i forskellige retninger
- Når KL's anbefalinger følges så udpræget, får det de stillede anbefalinger til at fremstå som et grundvilkår
- Ser positivt på skolens åbning mod det omgivende samfund og den understøttende undervisning.

Center-MED

- Anbefaler, at de nødvendige beslutninger tages hurtigst muligt.

Fælleselevrådet

Ser positivt på andre faggrupper i undervisningen, men stiller spørgsmålstejn ved om:

- Reformen er udgiftsneutral
- Lærerne kan undervise to timer mere om ugen uden at kvaliteten af undervisningen forringes
- Bustiderne kan tilpasses skoledagen og ikke omvendt
- Der er økonomi til både pasning og lektiecafé.

Der er desuden indkommet høringssvar fra tre faglige organisationer - DLF kreds 60, BUPL Sydøst og FOA Sydsjælland.

Høringssvar fra de faglige organisationer:

- Udtrykker en generel skepsis i forhold til, om folkeskolereformen kan implementeres så den er udgiftsneutral for Faxe Kommune uden at sænke kvaliteten
- FOA og BUPL mener, at lektielæsning med fordel fortsat kan være en del af aktiviteterne i Faxe Kommunes fritidstilbud, men DLF anbefaler at lektielæsning og fordybelse varetages af læreruddannet personale
- FOA og BUPL peger begge på, at pædagoger og pædagogmedhjælpere besidder kompetencer som med fordel kan udnyttes i den kommende folkeskole - ikke mindst i forhold til den understøttende undervisning
- DLF peger på, at der politisk bør besluttes fælles mål og rammer for de tre skoler og, at Faxe Kommune kan sikre ensartet udvikling i skolevæsenet gennem indgåelse af aftaler med blandt andet DLF.

Folkeskolereformen

Der er indgået en politisk aftale i juni 2013 om en ny folkeskolereform, og et forslag til ny folkeskolelov har været i høring. Den nye lov forventes vedtaget i efteråret 2013 med virkning fra august 2014.

Den nye folkeskolereform, lægger op til en udfordrende, aktiv og fagligt udviklende skoledag. Det er en aftale som skal forbedre det faglige niveau og sikre eleverne flere timer i en mere varieret og kreativ skoledag. Skolen skal ikke indeholde mere af det samme, men skal tilføjes nye fag og flere valgfag.

For at skabe en mere sammenhængende dag for eleverne er det vigtigt, at SFO, fritidshjem, klubber og skole ikke er vidt forskellige ting, og at pædagoger og lærere arbejder tættere sammen på tværs af tilbuddene. Et fælles læringsperspektiv og mål for den enkelte elev er således et vigtigt element i den sammenhængende skoledag.

For pædagogerne vil det skabe mulighed for en sammenhængende arbejdsdag, hvis fritidstilbuddene ligger i

tilknytning til skolen og pædagogerne fleksibelt kan varetage opgaverne på tværs. Faxe Kommune har allerede i forbindelse med vedtagelse af budget 2014 besluttet, at der i 2014 skal kigges på, hvordan skole, pasning og fritid kan sammentænkes organisatorisk og ledelsesmæssigt.

For at sikre intentionerne i folkeskolereformen opstilles tre klare mål:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

En stor del af det indgåede folkeskoleforlig implementeres pr. 1. august 2014. Det er kommunalbestyrelsen, som politisk ansvarlig for folkeskolen, der i overensstemmelse med gældende lov fastsætter mål og rammer for folkeskolens virksomhed. Implementeringen skal bl.a. ske gennem anvendelse af de muligheder lovindgrebet på lærernes overenskomst har givet mulighed for. Disse forhold indgår i aftalen mellem KL og Regeringen i forbindelse med kommunernes økonomi.

Skoleåret 2014/15 vil indgå med 5/12 i budgetår 2014 og med fuld effekt fra 2015.

Økonomien til reformen skabes ved:

- Frigjorte ressourcer i SFO og klubtilbud.

Center for Undervisning har i samarbejde med Center for Økonomi og HR beregnet, at der frigøres ca. 2,6 mio. kr. på SFO området.

Center for Børn og Familie har i samarbejde med Center for Økonomi og HR beregnet at der frigøres ca. 2,7 mio. på fritidshjems- og klubområdet.

Den sammenhængende skoledag gør det svært at vurdere behovet for pasningstilbud fremadrettet. Beregningerne er baseret på et forsigtigt skøn om at ca. 10 % fravælger pasning i SFO, fritidshjem og klubber.

- Flexibel anvendelse af lærernes arbejdstid.

Dette betyder en omlægning med mere undervisning og færre andre opgaver. Det forventes således, at en lærer underviser 80 klokketimer mere om året i gennemsnit.

- DUT kompensation.

DUT kompensationen udgør i 2014 1,3 mio. kr. og fra 2015 er den 2,5 mio. kr.

Understøttende undervisning, såsom lektiehjælp og faglig fordybelse, bliver obligatorisk for skolerne at tilbyde fra august 2014.

Eleverne **kan** i en overgangsperiode frem til næste folketingsvalg fravælge lektiehjælpen, som skal placeres om eftermiddagen i ydertimer.

Den samlede ugentlige skoletid fastsættes fremover som et antal klokketimer på skolen på følgende måde:

- 30 klokketimer i indskoling
- 33 klokketimer på mellemtrin
- 35 klokketimer i udskoling.

Hvis eleverne fravælger lektiehjælp, vil timetallet være henholdsvis 28, 30 og 33 klokketimer.

Lektiehjælp og faglig fordybelse udgør frem til næste folketingsvalg en særlig udfordring. Kommunernes muligheder for at regulere i det udsendte lovforslag er beskrevet i § 16 a, stk. 5:

"For elever, der ikke deltager i tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse, skal kommunalbestyrelsen tilbyde eleverne plads i SFO eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer, hvor lektiehjælp og faglig fordybelse pågår, uden særskilt betaling fra forældrene".

Administrativ anbefaling:

For ikke at have dobbelt udgift til skole og SFO, fritidshjem og klubber på samme tid, anbefaler Center for Undervisning, at det fulde timetal implementeres i skoleregi fra 1. august 2014 og at elever, som fravælger lektielæsning vil kunne modtage det gratis pasningstilbud på skolen.

De tilhørende pasningstilbud SFO, fritidshjem og klub åbner således tidligst efter skoletiden er afsluttet for de enkelte tre trin (indskoling, mellemtrin og udskoling).

Økonomi i forbindelse med skolereformen

Regeringen og KL er enige om at skolereformen finansieres via omlægninger i kommunerne, ændring af lærernes arbejdsopgaver - så der undervises mere, og ændret bloktilskud. En fuldt indfaset folkeskolereform skal således gennemføres uden merudgifter for kommunen.

Center for Undervisning anbefaler, at Faxe Kommune planlægger således folkeskolereformen, fuldt indfaset, er udgiftsneutral.

Faxe Kommune har i 2014 modtaget en engangspulje fra staten på 4,1 mio. kr. til nødvendige omlægninger som følge af folkeskolereformen.

Center for Undervisning anbefaler, at denne pulje ikke indregnes i det ordinære budget, men ligger som en pulje under Uddannelsesudvalget. Puljen kan anvendes til blandt andet udgifter som følge af et fald i antallet af brugere i fritidstilbud.

En del af reformen finansieres ved omlægning af lærernes arbejdstid således lærerne bruger mere tid på undervisning og mindre tid på andre opgaver. Det er anbefalingen fra KL, at lærerne i gennemsnit skal undervise to klokke timer mere om ugen.

Center for Undervisning anbefaler, at Faxe Kommune følger KL's anbefaling og lærerne således i gennemsnit underviser to klokke timer mere ugentligt.

KL anbefaler, at en lærer, der alene har understøttende undervisning, kan have 1.019 timers understøttende undervisning årligt.

Center for Undervisning indstiller, at KL's anbefaling følges.

Den reducerede åbningstid i fritidstilbuddene vil frigøre økonomiske midler, som anvendes til at finansiere den længere skoledag. Forældrebetalingen til SFO, fritidshjem og klub nedsættes i forhold til den kortere åbningstid. Der skal dog i takstberegningen tages højde for en fortsat udgift til bygningsdrift m.v.

KL indregner som en del af finansieringen af folkeskolereformen også det provenu, der fremkommer som følge af, at færre børn benytter fritidstilbud når skoledagen bliver længere. Da forældrebetalingen ikke dækker den fulde udgift til pasning i SFO, fritidshjem og klub, vil kommunen således bruge færre økonomiske ressourcer på fritidstilbud, hvis færre børn skal passes.

Det er svært på forhånd at estimere effekten af dette, men Center for Undervisning anbefaler, at der i budgetlægningen regnes med et fald på 10 % af børnene i fritidstilbuddene og at dette genvurderes i november 2014.

Ændrede åbningstider i pasningstilbud og det ændrede børnetal vil således give anledning til at flytte ressourcer fra Børne- og Familieudvalget til Uddannelsesudvalget. Dette er opgjort til 2,7 mio. kr. med helårsvirkning (5/12 i 2014). Reduceret åbningstid i SFO, fritidshjem og klubber vil få personalemæssige konsekvenser hovedsageligt for ansatte i SFO, fritidshjem og klubber.

Center for Undervisning anbefaler, at alt personale, der varetager pædagogiske opgaver på skolen, ansættes af skolen - således de alle kan indgå i skolens aktiviteter og med det formål at skabe mere attraktive stillinger til pædagogerne - herunder bedre mulighed for fuldtidsbeskæftigelse. Med skolen som ansættelsessted er der taget hånd om alle de personalejuridiske aspekter - herunder adgang til skolens Intranet, tavshedspligt m.v.

Eventuelle afskedigelser varsles efter de gældende fagretslige regler. Varslingerne vil ske i starten af 2014 med ikrafttrædelse pr. 1. august 2014.

Noget af det opsagte personale kan få tilbud om ansættelse på skoleområdet fra 1. august 2014.

Understøttende undervisning:

Som et nyt begreb indføres understøttende undervisning som en del af skoledagen. Intentionen i lovgivningen er at skoledagen udvides med aktiviteter, som skal understøtte den traditionelle fagundervisning. Til at løse denne opgave skal der indgå andre faggrupper end lærere. Der skal således indgås forpligtende samarbejder i mere eller mindre grad med andre aktører - det kan fx være idrætsforeninger, Musikskolen, Ungdomsskolen, kulturelle foreninger og institutioner m.fl.

Lektielæsning og faglig fordybelse er en del af den understøttende undervisning, men gøres først obligatorisk fra næste folketingsvalg. Derfor skal disse aktiviteter i denne periode placeres på ydertimer sidst på dagen. Lærerne skal sikre, at de fastsatte faglige mål indfries.

Center for undervisning anbefaler derfor, at der arbejdes mod en personalemæssig sammensætning for den understøttende undervisnings vedkommende på:

- Minimum 50 % lærere
- Minimum 25 % pædagoger / pædagogmedhjælpere
- Minimum 5 % andre.

Reformen indeholder således et paradigmeskifte omkring undervisningens tilrettelæggelse og organisering. Skolens udvikling er afhængig af medarbejdernes engagement og medledelse. Samarbejde på skolen er med til at sikre ejerskab og forståelse for den samlede opgaveløsning på skolen, og samtidig er medarbejderinddragelse vigtig af hensyn til et godt arbejdsmiljø.

Center for Undervisning anerkender nødvendigheden af dialog og samarbejde med alle skolens personalegrupper i omstillingsfasen. Samtidig anbefaler Center for Undervisning, at der ikke indgås lokalaftaler med de faglige organisationer, da sådanne aftaler forlods kan begrænse mulighederne for nye og anderledes måder at tilrettelægge og gennemføre undervisning og læring på.

Aftaler om lærernes arbejdsopgaver indgås i dialog mellem ledelse og medarbejdere på den enkelte skole.

Center for Undervisning anbefaler således på baggrund af ovenstående:

1. At folkeskolereformen ved fuld indfasning skal være udgiftsneutral for kommunen
2. At lærernes arbejdstid omlægges, således lærerne i gennemsnit underviser to klokketimer mere ugentligt
3. At lærere, der alene har understøttende undervisning skal have 1.019 klokketimers understøttende undervisning i gennemsnit
4. At timetallet i reformen indføres i fuldt omfang pr. 1. august 2014
5. At fritidstilbud først åbner efter skoledagens afslutning - for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Pasning inden skoledagens start fortsættes uændret
6. At der tilbydes gratis pasning for elever, der ikke vælger lektiecafé og faglig fordybelse, i skolens regi
7. At pædagogisk personale, som varetager opgaver på skolen, ansættes under skoleledelsen
8. At den understøttende undervisning gennemføres med minimum
 - 50 % lærere
 - 25 % pædagoger
 - 5 % andre
9. At takster i fritidstilbud genberegnes
10. At taksterne nedsættes pr. 1. august 2014 i forhold til ændret åbningstid
11. At tilskudsmidlerne fra staten placeres i en central pulje under Uddannelsesudvalget til nødvendige reguleringer som følge af reformen
12. At der ikke indgås lokalaftale med de faglige organisationer på skoleområdet.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser, da finansieringen af folkeskolereformen sker ved omlægnings i kommunen.

Sagen afgøres af

Byrådet.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,

1. At folkeskolereformen ved fuld indfasning skal være udgiftsneutral for kommunen
2. At lærernes arbejdstid omlægges, således lærerne i gennemsnit underviser to klokketimer mere ugentligt
3. At lærere, der alene har understøttende undervisning skal have 1.019 klokketimers understøttende undervisning i gennemsnit
4. At timetallet i reformen indføres i fuldt omfang pr. 1. august 2014
5. At fritidstilbud først åbner efter skoledagens afslutning - for henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling. Pasning inden skoledagens start fortsættes uændret
6. At der tilbydes gratis pasning for elever, der ikke vælger lektiecafé og faglig fordybelse, i skolens regi
7. At pædagogisk personale, som varetager opgaver på skolen, ansættes under skoleledelsen
8. At den understøttende undervisning gennemføres med minimum
 - o 50 % lærere
 - o 25 % pædagoger
 - o 5 % andre
9. At takster i fritidstilbud genberegnes
10. At taksterne nedsættes pr. 1. august 2014 i forhold til ændret åbningstid
11. At tilskudsmidlerne fra staten placeres i en central pulje under Uddannelsesudvalget til nødvendige reguleringer som følge af reformen
12. At der ikke indgås lokalaftale med de faglige organisationer på skoleområdet.

BESLUTNING

Anbefales.

Uddannelsesudvalget anbefaler, at opgaverne vedr. klubber og fritidshjem flyttes fra Børne- og Familieudvalget til Uddannelsesudvalget fra 1. januar 2014, for såvidt angår børn over 6 år. Det berører ikke den administrative struktur.

Martin Hillerup kan ikke anbefale, at delopgaver flyttes fra Børne- og Familieudvalget til Uddannelsesudvalget uden en ændring af gældende styrelsesvedtægt.

Det præciseres, at der er tale om en forøgelse af den ugentlige undervisningstid med to klokketimer i forhold til den gennemsnitlige undervisningstid i Faxe Kommune.

Steen Petersen, Erling Hugger Jakobsen og Ghita Østenby mener at punkt 12 skal udgå.

Der blev afholdt fællesmøde med Børne- og Familieudvalget omkring dette punkt.

Fraværende: Ingen.

Punkt 68: Kvalitetsrapport for skoleåret 2012/13

17.01.10-P05-2-12

Bilag

Kvalitetsrapport for det samlede skolevæsen 2012-13

Midtskolens Kvalitetsrapport 2012-13

Vestskolens Kvalitetsrapport for skoleåret 2012-2013

Østskolens Kvalitetsrapport for skoleåret 2012-13

Ungdomsskolens Heltidsundervisning Kvalitetsrapport 2012-13

Kvalitetsrapport for skoleåret 2012/13

Sagsfremstilling

Jf. procesplan for den nye kvalitetsrapport, der blev godkendt i Byrådet d. 13. december 2012, har Center for Undervisning i efteråret 2013 afholdt dialogmøder med de tre skolebestyrelser vedrørende deres kvalitetsrapport, herunder også skolernes indsatsområder.

Kvalitetsrapporten og de dertilhørende handleplaner fremlægges for Uddannelsesudvalget i november og skal efterfølgende godkendes i Byrådet i december.

Fælles for de tre skoler har været arbejdet med harmonisering i forbindelse med den nye skolestruktur. Arbejdet har primært handlet om struktur, administration, økonomi og lokalaftaler omkring lærernes arbejde. Harmoniseringsprocessen fortsætter i indeværende skoleår.

Vedr. indsatsområdet digitalisering har skolerne haft meget forskelligt fokus.

Fælles for alle er en oplevelse af lange log on-tider, der udgør en barriere for brug af IT i den daglige undervisning. Der er dog igangsat et samarbejde med Center for IT og Digitalisering for at løse problemerne.

Handleplaner kommende år

Skolerne arbejder i skoleåret 2013/14 med følgende indsatsområder:

Midtskolen

- Harmonisering mellem afdelingerne (fortsætter)
- Højnelse af det faglige niveau (fortsætter)
- IT og digitalisering (fortsætter)
- Linjer og profilskoler, herunder Ny Nordisk Skole (ny)
- Ak10vet Plus (ny)
- Helhedsskoleprojekt på afdeling Møllevang (beskrives og evalueres)
- Kompetencecenter for læsning (ny)

Vestskolen

- Teamsamarbejde
- Fagnetværk i dansk og musik
- Linje og profil i udskolingen

Østskolen

- Linje og profilskoler – fokus på bevægelse
- Udvikling af pædagogisk profil, LP/PALS (fortsætter).

De enkelte skolers handleplaner for skoleåret 2012/13 står beskrevet i forbindelse med den enkelte skoles kvalitetsrapport.

Det forventes, at der i forbindelse med folkeskolereformen, bliver ændringer i kravene til udarbejdelse af kommende kvalitetsrapporter.

Forslag til eventuel ny skabelon vil blive forelagt til politisk godkendelse, når ny bekendtgørelse foreligger.

Kvalitetsrapporterne er vedhæftet sagsfremstillingen som bilag.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Byrådet.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,

1. at den samlede kvalitetsrapport for skoleåret 2012/13 godkendes, og

2. at de tre skolers indsatser for skoleåret 2013/14 godkendes.

BESLUTNING

Anbefales.

Uddannelsesudvalget er af den opfattelse, at der fremadrettet skal være et større fokus på mellemtrinets faglige udvikling og læring.

Fraværende: Steen Petersen og Steen Andersen.

Punkt 69: Godkendelse af ferieplan for skoleåret 2014/15

17.02.03-G01-2-13

Bilag

Kalender, skoleåret 2014 15

Høringssvar, Vestskolens bestyrelse og MED-udvalg

Høringssvar fra Midtskolens MED-udvalg

Høringssvar, Midtskolens bestyrelse

Godkendelse af ferieplan for skoleåret 2014/15

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget besluttede d. 22. oktober 2013, at sende udkast til ferieplan for skoleåret 2014/15 i høring blandt skolebestyrelser og MED-udvalg.

Udkastet vil i kommende skoleår give 199 skoledage jf. nedenstående skema:

Sommerferie (uge 27 – 32)	Lørdag d. 28. juni – søndag d. 10. august 2014
Efterårsferie (uge 42)	Lørdag d. 11. okt. – søndag d. 19. okt. 2014
Juleferie	Lørdag d. 20. dec. 2014 – søndag d. 4. jan. 2015
Vinterferie (uge 7)	Lørdag d. 7. feb. – søndag d. 15. feb. 2015
Påskeferie	Lørdag d. 28. marts – mandag d. 6. april 2015
St. Bededag	Fredag d. 1. maj 2015
Kristi Himmelfartsferie	Torsdag d. 14. maj – søndag d. 17. maj 2015
Pinseferie	Lørdag d. 23. maj – mandag d. 25. maj 2015
Grundlovsdag	Fredag d. 5. juni 2015
Sommerferie (uge 27 – 32)	Lørdag d. 27. juni – søndag d. 9. august 2015

Center for Undervisning har modtaget høringssvar fra to skolebestyrelser og to MED udvalg. Disse er vedhæftet som bilag til sagsfremstillingen.

Alle tilkendegiver, at de tager udkast til ferieplan til efterretning og har ingen kommentarer til forslaget.

Center for Undervisning indstiller derfor, at forslag til ferieplan for skoleåret 2014/15 godkendes i sin nuværende form.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller, at forslag til ferieplan for skoleåret 2014/15 godkendes i sin nuværende form.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende: Steen Petersen og Steen Andersen.

Punkt 70: Busenheden - Status på aftaler november 2013

86.00.00-A00-1-13

Bilag

Korselsaftale Born og Familie 18.06.13

Hovedkontrakt - Bestillings-Udbudskontoret og Befordringsenheden 18.06.13

Byrådsbeslutning vedr. Befordringsenheden 13.12.2012

Busenheden - Status på aftaler november 2013

Sagsfremstilling

Ungdomsskolens Busenhed blev på baggrund af Byrådets beslutning i december 2012 lagt ind under Center for Ejendomme fra og med 2013.

Det blev samtidig aftalt at evaluere beslutningen ultimo 2013.

Ungdomsskolens Busafdeling havde blandt andet kørt til for lave timepriser, hvorfor der blev fastlagt en timepris på almindelige markedsvilkår. For at sikre diverse aftaleforhold samt hjælpe i forbindelse med udbud på kørselsopgaver blev der i Center for Teknik & Miljø oprettet et "Bestillings- og Udbudskontor". Dette kontor fungerer som mellemlid mellem Center for Ejendomme, Busenheden og de centre, der er kunder hos Busenheden.

I øjeblikket benytter følgende centre Busenheden:

- Center for Beskæftigelse & Omsorg (418.000 kr. pr. år)
- Center for Sundhed & Pleje (2.436.000 kr. pr. år)
- Center for Børn & Familie (628.000 kr. pr. år)
- Center for Undervisning (8.217.000 kr. pr. år)
- Center for Teknik & Miljø (836.000 kr. pr. år)

For at sikre en rentabel drift blev timepriserne som tidligere omtalt sat op, og de respektive centres budget opjusteret i overensstemmelse hermed. Datagrundlaget var spinkelt, men budgettet blev til på baggrund af kørselsniveauet i 2012. De enkelte centres kørselsbudget ses ovenfor.

Der er indgået aftaler mellem førnævnte centre og Bestillings- og Udbudskontoret for i alt 12.535.000 kr. og mellem Bestillings- og Udbudskontoret og Center for Ejendomme, Busenheden ligeledes for 12.535.000 kr. Centrene afregner 1/12 af årsaftalen hver måned, uafhængigt af det faktisk kørte antal timer. Kun hvis det rent faktisk kørte antal timer afviger mere end +/-10 %, sker der en genforhandling.

Nogle centre har behov for specifikationer på personnummer niveau, mens andre centre ikke har helt så specifikke behov.

Status er på nuværende tidspunkt:

Ifølge de nuværende aftaler skal der medio oktober være indgået aftaler gældende for 2014. Det er derfor nødvendigt, at Busenheden bliver i stand til løbende at kunne levere dokumentation for den udførte kørsel. Denne dokumentation skal i videst muligt omfang kunne leveres i den udformning, de enkelte centre har behov for. De nuværende aftaler, hvor centrene betaler et fast beløb pr. måned, giver ikke i sig selv et incitament til at effektivisere kørslen, hvilket ellers er et krav i forhold til KLs aftale med staten.

Der bør arbejdes på at skabe overblik med henblik på at indgå nye aftaler, hvor der faktureres efter forbrug. Samtidig skal Busenhedens administrative del sikre, at der løbende kan leveres de data, der er nødvendige i forhold til aftaler, budget og dokumentation.

Administrationen anbefaler, at der først indgås nye aftaler, når der er skabt tilstrækkeligt overblik over kørselsomfang, kørselsbehov samt økonomi og ressourcer på det kommunale kørselsområde. Det anbefales endvidere, at området overføres fra Uddannelsesudvalget til Teknik- og Miljøudvalget fra 1. januar 2014.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven § 26.

Ungdomsskoleloven.

Lov om trafikselskaber.

ØKONOMI

Sagen har ikke budgetmæssige konsekvenser i 2013.

Sagen afgøres af

Byrådet.

INDSTILLING

Center for Teknik & Miljø indstiller:

- At kørselsaftalerne mellem centrene ændres, så der faktureres efter forbrug, og
- at nye aftaler ikke indgås, før der er skabt tilstrækkeligt overblik over kørselsomfanget, herunder ressourcer og økonomien, og
- at området med kommunal kørsel, herunder Busenheden og Udbudsenheden hidrører under Teknik- og Miljøudvalget fra 1. januar 2014.

BESLUTNING

Anbefales.

Fraværende: Steen Petersen og Steen Andersen.

Punkt 71: Orientering om arbejdet med linje- og profilskoler

17.01.10-P22-2-12

Bilag

Planlægning af indsatsområder og milepæle Vestskolen

Kommissorium linje - profil Vestskolen

Skabelon til planlægning af indsatsområder og milepæle Østskolen

Kommissorium Østskolen

Planlægning af indsatsområder og milepæle.Midtskolen

kommissorium.Midtskolens linjer og profiler

Orientering om arbejdet med linje- og profilskoler

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget godkendte d. 7. august 2012 kommissoriet, aktivitets- og tidsplan for planlægning af linje- og profilskoler som pædagogisk redskab.

Hovedformålet med oprettelse af linje- og profilskoler er at skabe fælles fundament for at udvikle motiverende læringsmiljøer og nye didaktiske tilgange i skolen, som øger motivationen hos eleverne, og som bygger på klart definerede undervisningstilbud inden for Folkeskoleloven.

Skoler, som kombinerer teoretisk viden og praktiske kundskaber, motiverer eleverne til at lære mere og til at bevare lysten til at færdiguddanne sig. Samtidig er formålet at øge den faglige fordybelse og skabe mulighed for kompetenceudvikling hos lærerne.

Center for Undervisning har understøttet processen i samarbejde med styringsgruppen gennem inspirationsoplæg fra eksterne udviklingsarbejder på folkeskoleområdet.

Styregruppen er repræsenteret ved de tre skoleledere, tre repræsentanter for skolebestyrelserne og en fra lærerkredsen.

Der har været afholdt fælles temadag og fælles arbejdsdag for de tre skolars projektarbejdsgrupper og efterfølgende er det individuelle planlægningsarbejde igangsat på de tre skoler.

Eleverne er inddraget i de lokale arbejdsgrupper.

Fælles for de planlagte projekter og processer på de tre skoler er en sammentænkning af linje- og profilskoler i forhold til den kommende skolereform. Det har været nødvendigt og naturligt at finde fælles berøringsflader med indholdet i og intentionerne bag folkeskolereformen. Eksempelvis er der fokus på følgende elementer i projektarbejdsgrupperne fra de tre skoler:

- Lærernes kompetenceudvikling
- Motiverende undervisning i udskolingen
- Bevægelse og sundhed som profil
- Valgfagsmodeller
- Inddragelse af elever i planlægningsarbejdet.

Kort uddrag af kommissorier fra de tre skoler:

Midtskolen:

Midtskolen ønsker at forstærke og øge motivationen i overbygningen. Drivet i processerne skal i højere grad komme fra eleverne selv.

Midtskolen har valgt at dele temaet linje- og profilskoler i to elementer.

Skolen har valgt en sundhedsprofil, og den arbejdes der med i en række af skolens fora og over flere år.

Der er nedsat en særlig styregruppe, der arbejder med linjeskoler ud fra et kommissorium.

Der arbejdes med ny valgfagsordning og Ny Nordisk Skoleprojekt.

Der oprettes det antal linjer, der er deltagere og ressourcer til. Holdene dannes årgangsvist, og 9. årgang deltager også i Ny Nordisk Skoleprojekt.

Linjerne i dette projekt kobles til linjevalget. Projekt opgavens overordnede tema, tiden til udarbejdelse og fremlæggelse integreres i linjerne. Linjerne skal synliggøre sig i forhold til 6. klasse.

Ressourcer og udfordringer

Sundhedsprofilen

- De afsatte 400.000 kr. anvendes til sundhedsprofilen fordelt på alle tre afdelinger. Kantiner etableres og inddrages
- Transportudgifter forbundet med at udbyde linjer.

Linjer

- Fordrer øgede udgifter til elevaktiviteter ud af huset
- Valgfagsressourcen benyttes
- Hvis der er politisk vilje kan nogle fag ligge under vejledende timetal.

Vestskolen:

Vestskolen ønsker at øge motivation og læring og samtidig øge elevinvolveringen.

Vestskolen arbejder med otte linjer fra 7. til 9. klasse. Hver linje foregår en dag om ugen i syv timer fra 1. oktober til 15. april i 24 uger. Der vælges linje for et skoleår, og eleven kan vælge den samme linje to gange i en treårig periode. Linjerne sammensættes på tværs af årgangene.

På alle linjer arbejdes med eksterne samarbejdspartnere, og der tilbydes linjerelevante ekskursioner og studieture.

Drøftelserne vedr. linjer foregår i lærerråd og elevråd. Bestyrelse/Uddannelsesudvalget træffer endelig beslutning medio feb.

Profilskoler

Grundskolerne arbejder med profiler, men er endnu ikke fastlagt for Terslev og Nordskov. Vibeeng arbejder med den grønne profil.

Ressourcer og udfordringer:

- Bygningsforandringer og logistik
- De afsatte 400.000 kr. indgår i både linjer og profiler på Vestskolen
- Efteruddannelse.

Østskolen:

Østskolen ønsker fokus på sundhed og bevægelse, og skolen skal understøtte elevernes sunde udvikling.

Bevægelse skal integreres i fagene og være et element i undervisningen, der fremmer læringen – både i den fagfaglige undervisning og i projektforløb.

Profil

Synlig profil – "Her bevæger vi os". Skolens indretning og udstyr motiverer til og giver mulighed for bevægelse.

Østskolen arbejder med en bevægelsesprofil som tænkes integreret i den faglige undervisning – ikke kun som mål, men også som middel til at opnå den faglige progression. Der planlægges tværfaglige undervisningsforløb og fælles emneuger for alle årgange.

Valgfag

Østskolen arbejder med en valgfagsmodel, som kan udvikle sig til en linjeorganisering på sigt. I tråd med reformen udbydes valgfag fra 7. – 9. klasse i et større omfang end det gøres i dag. Der planlægges en fælles valgfagsrække for de tre afdelinger med mulighed for, at eleverne på tværs af afdelingerne søger hen, hvor deres interessefelt er. Der satses på Science, musisk/kreativ – og idrætstonede valgfagslinjer.

Ressourcer og udfordringer

- Optimering af fysiske rammer
- Transportudgifter
- Efteruddannelse af medarbejdere.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,

- at orienteringen tages til efterretning
- at det endelige indhold besluttet i februar 2014.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende: Steen Petersen og Steen Andersen.

Punkt 72: Den digitale skole

17.00.00-A00-3-13

Bilag

IT- strategi for Faxe Kommunes Skolevæsen

Den digitale skole

Sagsfremstilling

Det er et mål at gøre IT til en naturlig del af den måde, hvorpå vi i Faxe Kommune understøtter elevernes faglige, sociale og personlige læring og udvikling.

IT udstyr af forskellig art er et hjælpemiddel i den daglige undervisning og derfor prioriteres IT, når det er hensigtsmæssigt i forhold til elevernes læring.

Det er vores hensigt, at udnytte det didaktiske potentiale, der ligger i IT udstyr i den daglige undervisning i forhold til elevernes engagement, selvstændighed, koncentrations- og samarbejdsevne.

Det er en målsætning, at eleverne skal opnå kompetencer til at kunne begå sig i fremtidens videns- og netværkssamfund og forstå informationsteknologiens betydning for medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et moderne videnssamfund.

På den baggrund har en arbejdsgruppe med repræsentanter fra skoleledergruppen og skolernes IT koordinatører udarbejdet en strategi, som skal give styring og retning i forhold til den pædagogiske praksis på skolerne. Denne er vedhæftet sagsfremstillingen som bilag.

Status

I forhold til skolens læremidler har vi i nogle år stået i vadestedet mellem boglige og digitaliserede materialer, men bl.a. regeringens tilskudsordning har sat skub i indkøbet af digitale læremidler. Mange af disse digitale læremidler stiller nye krav til pædagogik og fagdidaktik.

På det IT-tekniske område har Faxe Kommune de senere år arbejdet på at skabe en god infrastruktur – herunder gode trådløse netværk på skolerne, således både skolernes og elevernes udstyr kan anvendes over alt på skolerne. Desuden arbejdes der på at udnytte de muligheder, der ligger i at flytte programmer og data "ud i skyen".

På skolerne er der allerede stor fokus på IT-området, men de vil kunne nyde godt af en kommunal IT-strategi, der kan skabe retning og sammenhæng mellem pædagogik, IT-teknik og organisation/styring.

Det er intentionen, at strategien skal kunne rumme skolernes forskellighed - og kunne justeres i en hurtigt foranderlig digital verden.

Strategien tager sit afsæt i regeringens nationale strategi for IT i folkeskolen. Den fælles kommunale digitaliseringsstrategi, KL's anbefalinger angående IT-infrastruktur, Fælles Mål samt Faghæfte 48 - Det Digitale Læringsperspektiv.

IT strategien indeholder en række anbefalinger hvoraf de væsentligste er:

Programpakke

Der tilbydes en fælles softwarepakke til alle elever i kommunen, der dækker alle

fag og områder. Det anbefales, at alle skoler benytter et Office program, der understøtter kompenserende

hjælpemidler. Digitale læremidler øges gradvist til at udgøre en væsentlig del af indkøbte undervisningsmidler. Læremidler tilknyttet bogsystemer købes på afdelingen. Vi arbejder mod at næsten alle læremidler er net-baserede med Uni-login, så eleverne også kan benytte dem hjemme.

Portalløsning

Eleverne tilbydes en portalløsning som via en internetbaseret adgang giver adgang til lagring af filer, skolens programmer – herunder en Office pakke.

Trådløst netværk

Alle skoler har et trådløst netværk. Det er væsentligt, at netværket opdateres i forhold til gældende standarder og understøtter de enheder eleverne bruger samt har en tilstrækkelig båndbredde.

Computere

Der arbejdes i de kommende år mod BYOD (Bring Your Own Device), og de kommunale investeringer anvendes i højere grad på infrastruktur og digitale læremidler. Elever og forældre skal orienteres om, at eleverne med fordel kan medbringe egen computer.

Skolen bør til enhver tid kunne stille tidssvarende computere til rådighed til dagligt udlån og prøveafvikling, svarende til computere til 1/3 af skolens elever.

Det anbefales, at der udarbejdes en langsigtet plan for nyindkøb og finansiering heraf.

Interaktive tavler

Flere afdelinger har allerede interaktive tavler i alle klasser. Der bør udarbejdes en plan, så alle klasser og faglokaler har mulighed for at benytte de nye medier i klassen.

Elevprint

Der skal inden udgangen af 2014 være implementeret en printløsning, der sikrer elevprint/egen pc.

Koordinering

Det anbefales at en styregruppe med medlemmer fra undervisningsområdet og IT-afdelingen kontinuerligt holder koordinerende møder, så man sikrer nyindkøb og stabil drift.

Indkøb

Alt indkøb af hardware og software tager udgangspunkt i at fremme børns læring bedst muligt.

Center for Undervisning foreslår, at IT strategi for Faxe Kommunes skolevæsen sendes i høring fra d. 29. november 2013 til d. 29. januar 2014 i skolebestyrelser, MED-udvalg og Center for IT og Digitalisering.

Efter endt høring fremlægges IT strategien for Uddannelsesudvalget i februar 2014 til godkendelse.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,

- at forslag til IT strategi for Faxe Kommunes skolevæsen sendes i høring skolebestyrelser, MED-udvalg og Center for IT og Digitalisering i perioden fra d. 29. november 2013 til d. 29. januar 2014, og
- at forslaget herefter fremlægges for Uddannelsesudvalget i februar 2014 til godkendelse.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende: Steen Petersen og Steen Andersen.

Punkt 73: Vibeengskolen - status på økonomien og projektet, november 2013

82.06.00-P20-18051-09

Bilag

d63ebdd2-3c53-4c71-808b-8212f79c2278

Vibeengskolen - status på økonomien og projektet, november 2013

Sagsfremstilling

Status på byggeriet

Som det er nævnt i orienteringssagen (sag nr. 64) fra oktober 2013 har det været nødvendigt at udsætte afleveringen af byggeriet.

Der arbejdes fortsat efter en tidsplan, der forudsætter aflevering til d. 20. december 2013, men entreprenørerne har taget en række forbehold, blandt andet grundet for sen levering af trappeværn.

Det har desværre igen været nødvendigt at kassere et parti af disse trappeværn, hvilket er kritisk for tidsplanen, idet mange efterfølgende aktiviteter derved bliver forsinket.

Der er – med virkning fra 11. oktober 2013 - varslet dagbod overfor den entreprenør, der har ansvaret for trappeværn.

Samme entreprenør har heller ikke den ønskede fremdrift i sine øvrige arbejder - herunder færdiggørelsen af udearealer.

Der forhandles løbende med de to øvrige entreprenører, dels med henblik på at fastholde afleveringsdatoen d. 20. december 2013 – dels med henblik på en tilbagevisning af en række krav om ekstrabetaling som følge af projektilpasninger, forsinkelser m.v.

Kommunens afvisning af krav om betaling for forcering og krav om betaling for ydelser, der er vores opfattelse af hvad der er indeholdt i tilbuddene, har øget de løbende konflikter.

Dette har bl.a. medført varsel om standsning af byggeriet. Varslet er dog trukket tilbage efter en aftale om nærmere forhandling ved inddragelse af parternes advokater.

SEAS/NVE har færdiggjort belyningsanlægget på både stier og ved vejtilslutningen på Vestre Ringvej.

For at gøre skolen energineutral, skal der opsættes ca. 1.000 m² solceller – udover de 435 m², der er indeholdt i projektet.

Firmaet N B. El Service, Dalby, har vundet en licitation på dette arbejde, hvor der opsættes ca. 650 m² solceller på Småfolkets tag.

Disse solceller leverer strøm til Vibeengskolen. De resterende solceller placeres på skolens tag og evt. på en redskabsbygning.

Status på økonomien:

Budgetpost	2010		2011		2012		2013		I alt	
	Ramme	Udgift	Ramme	Udgift	Ramme	Udgift	Ramme	Udgift	Ramme	Udgift
Bygherre omkostninger 1)	2.718.000	2.713.765	1.958.000	2.259.042	1.807.000	1.083.818	4.999.000	422.282	11.482.000	6.478.907
Projektering og byggeledelse	1.173.000	934.919	8.079.000	8.725.347	2.257.000	2.353.141	2.703.000	1.553.128	14.212.000	13.566.535
Fagentreprise 1			9.663.000	1.422.400	31.167.000	37.373.617	6.000.000	3.283.113	46.830.000	42.079.130
Fagentreprise 2					12.000.000	11.616.212	22.573.000	15.735.839	34.573.000	27.352.051
Fagentreprise 3					4.000.000	7.197.926	19.625.000	17.340.861	23.625.000	24.538.787
Ekstra solceller						0	4.500.000	10.478	4.500.000	10.478
Byggeplads, diverse			500.000		1.200.000	1.144.375	1.237.000	1.215.000	2.937.000	2.359.375
Uforudseelige udgifter				32.191	5.103.000	4.713.330	8.393.000	7.100.442	13.496.000	11.845.963
Alarmer m.v.								279.000		279.000
Øvrigt honorar						75.482	405.000	3.370	405.000	78.852
Udearealer - udgifter							2.000.000	55.488		55.488
Udearealer - tilskud							-2.000.000			0
Indeksering 1 år						0	1.812.000	0	1.812.000	0
Opgradering stisystemer					2.000.000	1.688.382		573.800	2.000.000	2.262.182
Sum	3.891.000	3.648.685	20.200.000	12.438.979	59.534.000	67.246.283	72.247.000	47.572.799	155.872.000	130.906.746

Lovgrundlag

Lov om kommuners styrelse.

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende: Steen Petersen og Steen Andersen.

Punkt 74: Meddelelser

00.01.00-A01-3-12

Meddelelser

Sagsfremstilling

Steen Petersen har ønsket følgende optaget på Uddannelsesudvalgets dagsorden:

Forvaltningen orienterer om, hvordan vores undervisning af autister fungerer. Er de/deres forældre tilfredse med, at vi har samlet dem på et sted? Hvordan er forældrenes holdning generelt til, hvordan vi gennemfører undervisningen?

BESLUTNING

Der blev givet en orientering om kommunens undervisning af autister.

Fraværende: Ingen.