

REFERAT Uddannelsesudvalget (ophørt 31/12 2017) d. 25-03-2014

Mødedato Tirsdag d. 25. marts 2014 kl. 15:00

Mødested Mødelokale 1, Industrivej 2, 4683 Rønnede

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Kommunale målsætninger i forbindelse med folkeskolereformen.....	5
IT strategi, efter høring.....	9
Godkendelse af regler for valg af forældrerepræsentanter i skolebestyrelsesvalg, efter høring.....	13
Orientering vedrørende regler omkring gennemførelse af undervisning.....	15
Vibeengskolen, status på byggeriet og økonomien, marts 2014.....	18
Introduktion til inklusion, visitation og kompetencecentre.....	21
Meddelelser.....	24

Punkt 26: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-52-13

Godkendelse af dagsorden

ØKONOMI

Sagen afgøres af
Uddannelsesudvalget.

BESLUTNING

Godkendt.
Fraværende: Anne Camilla Meyer.

Punkt 27: Kommunale målsætninger i forbindelse med folkeskolereformen

17.01.00-P00-1-14

Bilag

Indsatsområder, mål og rammer for folkeskolen

Kommunale målsætninger i forbindelse med folkeskolereformen

Sagsfremstilling

Indsatsområder, mål og rammer for folkeskolen i Faxe Kommune

Folkeskolereformen "Et fagligt løft af folkeskolen", vedtaget i december 2013 af et bredt udsnit af folketingets partier, har tre hovedformål:

- At udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan
- At mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- At tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Folkeskolereformen sætter nye rammer for skolen. Skoledagen skal være længere, den skal være mere varieret og den skal indeholde nye og kendte elementer, som skal kombineres på andre og mere kreative måder.

Reformen dækker skoleforløbet fra 0. - 9. klasse.

Den 1. august 2014 træder den nye lov i kraft, og de nye tiltag skal iværksættes, afprøves og udvikles.

Indholdet i folkeskolereformen spænder vidt - fra nye fag og faglige mål, til kompetenceudvikling af medarbejdere og ledere. Nye nationale rammer, til udvikling på kommuneniveau til den enkelte skole.

Mål for elevernes læring

Byrådet i Faxe Kommune har ansvaret for at sætte mål og rammer for udviklingen af folkeskolerne i kommunen, og hvorledes der følges op på de givne resultater.

I forbindelse med de tre hovedformål i folkeskolereformen, vil Undervisningsministeriet understøtte den opfølgning med udarbejdelse af diverse webbaserede ledelsesinformationssystemer.

Folkeskolen skal udfordre alle, så de bliver så dygtige som de kan

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik, uanset social baggrund, skal reduceres år for år.

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

- Elevernes trivsel skal øges
- Det er kommunalbestyrelsen som fastsætter rammerne for skolernes virksomhed samt effektmål for skolernes forventede resultater.

Udvalgte indsatsområder, der skal føre til målopfyldelse

- Sammenhæng og helhed i den længere og varierede skoledag
- Faglig fordybelse og lektiehjælp

- Understøttende undervisning
- Trivsel og elevadfærd
- Fokus på PALS og LP arbejdet
- Udvikling af linje- og profil modeller
- Bevægelse
- Skolens inddragelse af andre samarbejdspartnere
- Kompetenceudvikling for medarbejdere.

Nationalt udvikles der nye forenkede mål for undervisningen i folkeskolen. Desuden skal der mere systematisk arbejdes med udvikling af udviklings- og læringsmål for den enkelte elev.

Kommunalbestyrelsen kan vælge at øge timetallet i den fagfaglige undervisning, dette kan gøres på bekostning af timer til den understøttende undervisning. Her vil der være mulighed for lokalt at vægte et særligt fagområde.

I praksis kan der tilbydes ekstra timer inden for:

- det naturfaglige område (matematik, fysik, biologi, geografi eller N/T)
- det humanistiske område (dansk, historie, engelsk, tysk, kristendom)
- Det praktisk/musiske område (Sløjd, hjemkundskab, billedkunst, idræt, musik, håndarbejde samt fra 2016 håndværk & design og madkundskab).

Et sådant valg kan betone et særligt fagområde for skolevæsenet i Faxe Kommune. Et ønske om en fagfaglig time mere inden for de ovennævnte områder vil betyde en merudgift til undervisning, da fagfaglige timer koster ca. 25 % mere end understøttende undervisning. Det er muligt at styrke den fagfaglige undervisning i dele af et skoleår.

Derudover kan man vælge at vægte fx følgende indsatsområder:

- Entreprenørskab
- Innovation
- International forståelse
- Kulturkanon
- Ungdomsleder (indenfor fx idræt eller spejderbevægelse)
- Kost & sundhed.

Et øget samarbejde mellem forskellige interessenter skal være med til at styrke elevernes muligheder for at nå deres ønskede læringsmål.

Center for Undervisning ønsker, at Uddannelsesudvalget drøfter forskellige mulige forslag til indsatsområder. Center for Undervisning vil på baggrund af udvalgets drøftelser fremlægge forslag til lokale indsatsområder på Uddannelsesudvalgets møde i april 2014.

Forslag til resultatmål

Resultatmål skal være med til at give et billede af, om den overordnede målsætning opfyldes.

Nedenstående kan være forslag til resultatmål for skolerne i Faxe Kommune. De fire første målsætninger afspejler de nationale resultatmål som beskrevet i reformen.

De fire supplerende resultatmål er nogle bud fra Center for Undervisning på hvorledes kommunalbestyrelsen har mulighed for at følge udviklingen i forhold til skole og uddannelsesområdet.

Eksempler på målsætninger:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test
- Andelen af dygtige elever i dansk og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test skal reduceres år for år
- Elevernes trivsel skal øges
- Ulovligt og bekymrende fravær skal nedbringes
- Andelen af elever til specialtilbud skal nedbringes
- Andelen af en ungdomsårgang, som gennemfører en ungdomsuddannelse skal fortsat være stigende
- Andelen af elever, som vælger folkeskolen skal øges.

Center for Undervisning ønsker, at Uddannelsesudvalget drøfter forskellige mulige forslag til lokale resultatmål. Center for Undervisning vil på baggrund af udvalgets drøftelser fremlægge forslag til lokale resultatmål på Uddannelsesudvalgets møde i april 2014.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller

- at der udvælges mulige forslag til indsatsområder
- at der udvælges mulige forslag til resultatmål
- at der til mødet d. 29. april, fremlægges konkrete forslag til indsatsområder og resultatmål, med afsæt i drøftelserne fra mødet d. 25. marts.

BESLUTNING

Der udarbejdes konkrete forslag til behandling på det kommende møde:

Naturvidenskabelig fokus - fagfaglige kompetencer og løft - kost og bevægelse.

Der udarbejdes forslag til konkrete målsætninger til indsatsområderne.

Fraværende: Ingen.

Punkt 28: IT strategi, efter høring

17.00.00-A00-3-13

Bilag

Høringssvar fra Østskolens bestyrelse

Høringsvar fra Vestskolens bestyrelse og MED udvalg

Høringssvar fra Midtskolens MED udvalg

Høringssvar fra Midtskolens bestyrelse vedrørende IT strategi

Høringssvar fra Center for IT og Digitalisering

IT- strategi for Faxe Kommunes skolevæsen

IT strategi, efter høring

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget behandlede d. 27. november 2013 et forslag til IT strategi for Faxe Kommunes skolevæsen. Målsætningen med strategien er, at eleverne skal opnå kompetencer til at kunne begå sig i fremtidens videns- og netværkssamfund og forstå informationsteknologiens betydning for medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et moderne videnssamfund.

IT strategien indeholder en række anbefalinger hvoraf de væsentligste er:

Programpakke

Der tilbydes en fælles softwarepakke til alle elever i kommunen, der dækker alle

fag og områder. Det anbefales, at alle skoler benytter et Office program, der understøtter kompenserende hjælpemidler. Digitale læremidler øges gradvist til at udgøre en væsentlig del af indkøbte undervisningsmidler. Læremidler tilknyttet bogsystemer købes på afdelingen. Vi arbejder mod at næsten alle læremidler er net-baserede med Uni-login, så eleverne også kan benytte dem hjemme.

Portalløsning

Eleverne tilbydes en portalløsning som via en internetbaseret adgang giver adgang til lagring af filer, skolens programmer – herunder en Office pakke.

Trådløst netværk

Alle skoler har et trådløst netværk. Det er væsentligt, at netværket opdateres i forhold til gældende standarder og understøtter de enheder eleverne bruger samt har en tilstrækkelig båndbredde.

Computere

Der arbejdes i de kommende år mod BYOD (Bring Your Own Device), og de kommunale investeringer anvendes i højere grad på infrastruktur og digitale læremidler. Elever og forældre skal orienteres om, at eleverne kan medbringe egen computer.

Skolen bør til enhver tid kunne stille tidssvarende computere til rådighed til dagligt udlån og prøveafvikling, svarende til computere til 1/3 af skolens elever.

Det anbefales, at der udarbejdes en langsigtet plan for nyindkøb og finansiering heraf.

Interaktive tavler

Flere afdelinger har allerede interaktive tavler i alle klasser. Der bør udarbejdes en plan, så alle klasser og faglokaler har mulighed for at benytte de nye medier i klassen.

Elevprint

Der skal inden udgangen af 2014 være implementeret en printløsning, der sikrer elevprint/egen pc.

Koordinering

Det anbefales, at en styregruppe med medlemmer fra undervisningsområdet og Center for IT og Digitalisering kontinuerligt holder koordinerende møder, så man sikrer nyindkøb og stabil drift.

Indkøb

Alt indkøb af hardware og software tager udgangspunkt i at fremme børns læring bedst muligt.

Forslaget til IT strategi har nu været i høring i skolebestyrelser og MED-udvalg, og der er indkommet svar fra:

- Midtskolens bestyrelse og MED-udvalg
- Vestskolens bestyrelse og MED-udvalg
- Østskolens bestyrelse.

Hovedpunkterne i høringssvarene er:

- At strategien findes fin og velovervejet, visionær og ambitiøs set ud fra en pædagogisk synsvinkel
- At skolernes IT infrastruktur for nærværende ikke kan leve op til målsætningerne i strategien
- At IT afdelingen for nærværende ikke leverer en service, som kan honorere ambitionerne
- At der skal ressourcer til at omsætte strategien til praksis
- At strategien bør følges op af en handleplan som indeholder:

- Plan for implementering
- Investeringsplan
- Plan for teknisk vedligeholdelse
- Kompetence vedrørende programpakker og lærernes muligheder

for at teste undervisningsprogrammer.

Da der er enighed om, at målsætningen i strategien er god og fornuftig anbefaler Center for Undervisning, at strategien vedtages.

Samtidig vil Center for Undervisning anbefale, at der i foråret 2014 sammen med relevante samarbejdspartnere - som konsekvens af strategien - udarbejdes en handleplan, som kan omsætte strategien til handling. Center for Undervisning foreslår, at den færdige handleplan forelægges Uddannelsesudvalget til godkendelse.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller

1. at IT strategi for Faxe Kommunes skolevæsen vedtages,
2. at der i løbet af foråret 2014 udarbejdes en handleplan,
3. og at handleplanen efter udarbejdelse forelægges Uddannelsesudvalget til godkendelse.

Uddannelsesudvalget d. 25. februar 2014, pkt. 17

Tilbagesendes til fornyet behandling, redaktionelle og grafiske tilpasninger. Genoptages på det kommende ordinære møde i Uddannelsesudvalget.

Fraværende: Ingen.

Supplerende sagsfremstilling:

Bilaget "IT strategi for Faxe Kommunes skolevæsen" har gennemgået redaktionelle og grafiske tilpasninger,

og den nye udgave er vedhæftet som bilag.

Desuden er der indhentet et høringssvar fra Center for IT og Digitalisering.

Hovedpunkterne i høringssvaret er:

- Der vil overordnet set være behov for en betragtelig investering fra 2014 og frem, hvis planen skal implementeres. Strategien bør derfor følges op af både en investeringsplan og en tidsplan.
- Skolerne har mange ældre computere med forældet teknik (bl.a. netkort) og styresystemer. Hurtige log-on tider kan ikke opnås med dette udstyr og det giver Center for IT og Digitalisering ekstra arbejdsopgaver.
- Trådløst netværk: Dækker ikke skolerne fuldt og helt, ligesom ønsket om dækning uden for bygningerne ikke for nærværende er muligt. Levealderen på trådløse netværk er formentlig højere end beskrevet i strategien.
- Interaktive tavler: Ved implementering skal man huske at tænke på anlægsudgifter til kabling og strøm. Det anbefales desuden at vælge projektorer med lavt strømforbrug.
- Endelig anbefales det, at den strategi, der vedtages på skoleområdet indarbejdes i den samlede digitaliseringsstrategi for Faxe Kommune.

Supplerende indstilling:

Center for Undervisning indstiller

1. at IT strategi for Faxe Kommunes skolevæsen vedtages,
2. at der i løbet af foråret 2014 udarbejdes en investerings- og handleplan,
3. og at investerings- og handleplanen efter udarbejdelse forelægges

Uddannelsesudvalget til godkendelse.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende: Ingen

Punkt 29: Godkendelse af regler for valg af forældrerepræsentanter i skolebestyrelsesvalg, efter høring

84.10.00-A30-1-14

Bilag

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Midtskolen

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Vestskolen

Høringssvar fra skolebestyrelsen på Østskolen

Forslag til regler for valg af forældrerepræsentanter i skolebestyrelsen

Godkendelse af regler for valg af forældrerepræsentanter i skolebestyrelsesvalg, efter høring

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget besluttede d. 25. februar 2014, at sende forslag til "Regler for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser" i høring i de nuværende tre skolebestyrelser.

Der er indkommet høringssvar fra de 3 skolebestyrelser, som er vedhæftet som bilag.

Østskolens bestyrelse:

- er positiv i forhold til, at der er forældrerepræsentanter, medarbejderrepræsentanter og elever fra alle afdelinger i bestyrelsen.
- ønsker at de to bestyrelsespladser til repræsentanter fra erhvervsliv, foreningsliv eller kulturliv holdes åbne og kun besættes periodevis.

Midtskolens bestyrelse:

- tager det udsendte forslag til efterretning.

Vestskolens bestyrelse:

- har ingen kommentarer til det fremsendte forslag.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,

- at forslag til "Regler for valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser" godkendes og optages som bilag til styrelsesvedtægten for Faxe Kommunes skolevæsen.

BESLUTNING

Ændringsforslag fremsat af Borgerlisten:

Borgerlisten ønsker, at de 3 skolebestyrelses hver 2 repræsentanter fra erhvervsliv, foreningsliv og kulturliv kan tiltrædes periodevis under 1 år, uden stemmeret.

For stemte 7, imod stemte ingen.

Godkendt med ovennævnte ændring.

Fraværende: Ingen.

Punkt 30: Orientering vedrørende regler omkring gennemførelse af undervisning

17.00.00-G01-34-14

Orientering vedrørende regler omkring gennemførelse af undervisning

Sagsfremstilling

Mulighederne for holddannelse er beskrevet i Folkeskolelovens § 25. Her står også, at skolens elever skal deles i klasser med højst 28 elever i hver.

Det fremgår af folkeskolelovens § 25 stk. 6 at klassen er, og skal være, omdrejningspunktet i folkeskolen.

Det er i klassen eleverne skal undervises den overvejende del af undervisningstiden. Her forankres elevernes dagligdag og undervisning. Det er ikke mindst i klassen, at børnene skal lære at være sammen i et forpligtende fællesskab med andre gennem længere tid. Og endelig er det med klassen som holdepunkt, at skole-hjem-samarbejdet skal udvikles (klasselærerfunktionen er beskrevet i Folkeskolelovens § 18 stk. 5).

På små skoler kan en klasse omfatte flere klassetrin op til 7. klasse (Folkeskolelovens § 25 stk. 1).

Der kan undervises i aldersintegrerede klasser i børnehaveklassen og frem til og med 2. klassetrin.

Lærerne har en lang række muligheder for at differentiere undervisningen i forhold til den enkelte elev inden for klassens rammer. Undervisningen kan tilrettelægges ved at anvende en række forskellige arbejdsformer, fx individuel-, par-, gruppe-, og klasseundervisning samt forskellige arbejdsmetoder og materialer.

I børnehaveklasse og på 1.-7. klassetrin kan undervisningen organiseres i hold, når det er praktisk eller pædagogisk betinget (folkeskolelovens § 25 stk. 4.).

Inden for de rammer, der er fastsat af skolebestyrelsen, og under skolelederens ansvar, er det lærerne/lærerteamet, der som en del af den almindelige undervisningsplanlægning tilrettelægger indholdet i og omfanget af holddannelsen.

Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen (beskrevet i Folkeskolelovens § 13, stk. 2.) kan inddrages som en del af grundlaget for den pædagogisk begrundede holddannelse.

Hvis den løbende evaluering indgår i grundlaget for holddannelse, kan holddannelsen inden for det enkelte fag kun omfatte dele af et fags stofområder og kun ske for kortere kurser fx til træning af specifikke færdigheder eller med henblik på at give særlige udfordringer til en gruppe af elever. En sådan holddannelse kan ikke ske forud for et skoleår. Klassen skal fortsat være den fælles ramme for elevernes undervisning.

På 8.-10. klassetrin kan undervisningen ligeledes organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Holddannelsen kan ske af praktiske og pædagogiske grunde eller på grundlag af en løbende evaluering af elevernes forskellige behov, således at fx elever på nogenlunde samme faglige niveau sættes på samme hold uden hensyn til alders- eller klassetrin.

En sådan vurdering skal foretages løbende, og det betyder, at holddelingen efter disse principper ikke må ske for et helt skoleår ad gangen (folkeskolelovens § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4.).

Skolebestyrelsen fastsætter principper for holddannelsen, og herunder kan den fastsætte principper for anvendelse af den løbende evaluering i forbindelse med fornyet holddannelse i et fag. Det vil desuden være naturligt som led i skole-hjem-samarbejdet, at lærere og forældre drøfter undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder anvendelsen af holddannelse.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Godkendt.
Fraværende: Ingen.

Punkt 31: Vibeengskolen, status på byggeriet og økonomien, marts 2014

82.06.00-P20-18051-09

Bilag

Bilag, øk. konsekvenser, marts 2014

Vibeengskolen, status på byggeriet og økonomien, marts 2014

Sagsfremstilling

Status for byggeriet:

Der arbejdes fortsat efter den tidsplan, der forudsætter aflevering af byggeriet til 15. april 2014 - altså umiddelbart før påske.

I nævnte tidsplan er der forudsat færdiggørelse af en del af udearealerne efter denne dato.

Som følge af den milde vinter har det været muligt at nå længere med disse arbejder end forventet. Der vil således - ved afleveringen d. 15. april 2014 - formentlig kun mangle udførelse af de sidste asfaltbelægninger på boldbaner mv. syd for skolen, slidlagsbelægning på veje, samt nogle plantearbejder.

De enkelte fløje er nu stort set færdige, idet der kun mangler færdiggørelse af malerarbejde og montage af sanitet.

Arbejdet inde i bygningerne afsluttes med udførelse af gulvbelægning i skolens hjerterum.

Der pågår endvidere indreguleringer af tekniske installationer. Herudover monteres div. AV-udstyr m.v.

Uanset det ser ud til, at arbejdet vil kunne afleveres 15. april 2014, så må det forventes, at der ved afleveringen konstateres fejl og mangler, der efterfølgende skal rettes.

Derfor vil en ibrugtagning ca. medio maj 2014 være hensigtsmæssig - uanset at det vil være muligt at tage skolen i brug tidligere.

For så vidt angår de tidligere beskrevne konflikter med entreprenørerne, så er der nu indgået aftaler, således at byggeriet kan gøres færdigt.

Der er af en entreprenør meddelt, at uenighed om betaling, dagbodskrav m.v. vil blive indbragt for voldgiftsnævnet. Sagen er dog endnu ikke indbragt for nævnet.

I forhold til de to øvrige entreprenører er der fortsat uenighed om en række krav, der fortsat forhandles med henblik på at opnå forligsmæssige aftaler.

Ibrugtagning af skolen:

Der arbejdes hen imod at tage skolen i brug umiddelbart efter St. Bededagsferien d. 19. maj.

Dette vil give ro til flytning af undervisningsmateriel og udstyr og datoen vil være meget lidt påvirket af en eventuel mindre forsinkelse.

En ibrugtagning medio maj vil også være hensigtsmæssig i forhold til skolens udearealer - disse vil i maj være mindre fugtige og græsset vil være i vækst.

Omvendt bør ibrugtagningen af pladshensyn ske i rimelig tid inden kommende skolestartere 1. juni overføres fra børnehaver til skolens SFO.

Status på økonomien:

Se vedhæftede bilag.

Lovgrundlag

Lov om kommuners styrelse.

Økonomiske konsekvenser ukendt.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Borgerlisten stillede følgende ændringsforslag:

Borgerlisten ønsker at byrådsflertallet tilkendegiver om de forøgede ekstraomkostninger til byggeriet i 2014 og evt. 2015 skal søges optaget som en kassefinansieret tillægsbevilling eller om man vil finansiere beløbet indenfor den samlede anlægsramme.

For stemte 3, Martin Hillerup (Å), Marianne Ørgaard (Å) og Steen Petersen (O). Imod stemte 4, Anne Camilla Meyer (A), Finn Hansen (A), Henrik Aakast (V) og Jónas Kristinsson (V).

Orienteringen godkendt.

Fraværende: Ingen.

Punkt 32: Introduktion til inklusion, visitation og kompetencecentre

00.22.00-A00-3-14

Introduktion til inklusion, visitation og kompetencecentre

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget vedtog på sit møde d. 1. juni 2010 - på baggrund af en analyse af det specialpædagogiske område - at arbejdet på dette område skulle organiseres ud fra tre overordnede principper:

- mindsteindgrebsprincippet
- nærhedsprincippet
- specialiseringsprincippet.

Uddannelsesudvalget besluttede samtidig, at de specialpædagogiske tiltag, som Faxe Kommune allerede havde skulle organiseres som enten specialenheder eller kompetencecentre.

Fælles for specialenheder og kompetencecentre er:

- at de skal danne rammen om tilrettelæggelse af undervisningen og hverdagen for de elever, der på et givent tidspunkt ikke magter hverdagen i normalområdet, og derfor visiteres til specialtilbuddet.

Et centralt fokus er samtidig at arbejde for, at barnet er tilknyttet normalområdet i så vid udstrækning som muligt med henblik på hel eller delvis udslusning hertil

- At de skal agere som initiativtagere og hjælpere i forhold til udslusning. Udslusning til normalområdet er ikke en alt eller intet opgave. Der arbejdes med glidende udslusning, hvor personale fra kompetencecentre kan være med i dele af undervisningen, samt fungere som sparringspartnere for personalet eller som mentorer for eleverne i en periode.

Specialenheder og Kompetencecentrene placeres så vidt muligt med tilknytning til en normalskole af en størrelse, der gør det muligt, at integrere eleverne mest muligt i normalundervisningen. I enkelte tilfælde to skoler, hvis centerets elevoptag kræver en normalvolumen på mere end to spor, for at gøre arbejdet med integration muligt.

Enheder med forskellig adresse og ledelse har en særlig forpligtigelse til at arbejde sammen og videndele.

Kompetencecentrene skal desuden fungere som videnscentre på et givent fagområde, herunder:

- at være sparringspartnere for ledere, lærere og pædagoger indenfor normalområdet i forhold til elever med tilknyttede vanskeligheder, som har deres hverdag i normalområdet
- at være samarbejdspartnere med eksterne udbydere indenfor samme område og som benyttes af Faxe Kommune med det formål at dele og opsamle viden.

Kompetencecentrene arbejder sammen med eksterne udbydere indenfor samme fagområde, og som Faxe Kommune tilkøber ydelser fra.

Formålet med dette arbejder er:

- at dele og få tilført viden

- at have fokus på homogenitet i de tilbud eleverne fra Faxe Kommune tilbydes
- at have fokus på og en særlig forpligtigelse i forhold til at holde nærheds- og mindsteindgrebsprincippet i spil, også i forhold til disse børn. Opgaven bliver at agere brohoved ind i normalområdet.

Personale fra kompetencecentrene fungerer som sparringspartnere for ledere, lærere og pædagoger indenfor normalområdet i forhold til elever med tilknyttede vanskeligheder placeret i normalområdet. Formålet hermed er inklusion.

Kompetencecentre

- *Kompetencecenter Skolen ved Skoven* - elever i 0. - 6. klasse med psykosociale vanskeligheder, tilknytningsforstyrrelser, div. følelsesmæssige forstyrrelser
- *Kompetencecenter for struktureret pædagogik* - Øen - elever med diagnoser indenfor autismspektret samt elever med opmærksomhedsforstyrrelser
- *Kompetencecenter Læsning* - elever med læsevanskeligheder
- *Kompetencecenter Unge i Faxe Kommune* - Ungdomsskolens Heltidsundervisning, 7. - 10. klasse
- *Modtagehold* - elever der ikke har et tilstrækkelig dansk sprog til at kunne følge undervisningen i en almindelig skoleklasse

Specialenheder

- Centerklasser
- Specialklasser
- Gruppeordninger.

På mødet vil der blive givet en orientering om ovennævnte kompetencecentre, samt, hvordan der visiteres til de forskellige specialpædagogiske tilbud.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende: Steen Petersen.

Punkt 33: Meddelelser

00.01.00-A00-52-13

Bilag

Invitation til kommunesamarbejde om at realisere en ny folkeskole

Meddelelser

Sagsfremstilling

- Administrationsgrundlag, folkeskoler
- Status på samarbejdet med eksterne aktører i forbindelse med folkeskolereformen
- Invitation fra KL til kommunesamarbejde om at realisere en ny folkeskole (bilag vedhæftet)

ØKONOMI

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende: Steen Petersen.