

REFERAT Uddannelsesudvalget (ophørt 31/12 2017) d. 26-08-2014

Mødedato Tirsdag d. 26. august 2014 kl. 17:30

Mødested Mødelokale 1, Industrivej 2, 4683 Rønnede

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Godkendelse af læseplaner for valgfag - Østskolen.....	5
Budgetopfølgning pr. 31. maj 2014 - Uddannelsesudvalget.....	7
Vibeengskolen - status på byggeriet og økonomien august 2014.....	11
Faxe Ungdomsskole - frigivelse af overførte midler.....	14
Implementering af Folkeskolereformen.....	16
Inklusion i skolerne.....	20
Faxe Kommunes stillingtagen til styringsaftale 2015 i forbindelse med rammeaftalen for det special	24
Vikardækningen på skolerne.....	27
Forslag til ændring af styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i dagtilbud, fritidshjem og klubber i	31
Dialogmøde med skolebestyrelser.....	34
Meddelelser.....	36

Punkt 61: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-52-13

Godkendelse af dagsorden

ØKONOMI

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

BESLUTNING

Borgerlisten ønsker brevet fra Østskolen medtaget under meddelelser, samt budget for profilskoler ligeledes under meddelelser.

Godkendt

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 62: Godkendelse af læseplaner for valgfag - Østskolen

17.01.11-P19-1-14

Bilag

Læseplaner for valgfag Østskolen

Godkendelse af læseplaner for valgfag - Østskolen

Sagsfremstilling

I Faxe Kommune benyttes ministeriets vejledende læseplaner for de obligatoriske fag, de obligatoriske emner og de beskrevne valgfag.

I forbindelse med implementering af linje- og profilarbejdet på skolerne, har skolerne ønsket at tilbyde nogle valgfag, som ikke er nævnt i folkeskoleloven, - eller valgfag med et andet indhold. Dette er helt i overensstemmelse med intentionerne i folkeskoleloven - det forudsætter blot, at der foreligger kommunalt vedtagne læseplaner for faget.

Østskolen har udarbejdet læseplaner for følgende fag:

- Idræt, Crossfit
- Idræt – I samspil med klubber/foreninger i lokalområdet
- Interaktive, multimediale og hypertextuelle fortællinger – IMHF
- Samfund- og kulturdebat

For hvert enkelt af fagene er beskrevet fagets formål, færdigheds mål, videns mål og en beskrivelse af undervisningen i faget.

Undervisningsministeriet arbejder pt. på at der, som et led i regelforenklingen, udarbejdes standardiserede skemaer til læseplaner med trin og slutmål.

Østskolen har udarbejdet læseplaner til deres valgfag. Læseplanerne er på nuværende tidspunkt ikke nødvendigvis beskrevet helt i overensstemmelse med det skema ministeriet udsender.

Center for Undervisning indstiller dog at læseplanerne godkendes i deres nuværende form.

Når ministeriets skema foreligger i endelig form, tilpasses læseplanerne og Uddannelsesudvalget orienteres.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,
at Østskolens forslag til læseplaner for valgfag godkendes.

BESLUTNING

Steen Petersen stemmer imod, da han ikke kan godkende faget IMHF.

Godkendt.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 63: Budgetopfølgning pr. 31. maj 2014 - Uddannelsesudvalget

00.30.14-S00-1-14

Bilag

Budgetopfølgning pr. 31. maj 2014 - samlet sag til politisk behandling

Uddannelsesudvalget - Budgetopfølgning 310514 2014

Budgetopfølgning pr. 31. maj 2014 - Uddannelsesudvalget

Sagsfremstilling

Som fastlagt i tids- og handleplanen for budgetopfølgning laves tre årlige budgetopfølgninger – den 31. marts, 31. maj og 31. august. Budgetopfølgningen pr. 31. maj behandles på fagudvalgenes møder i august og herefter i Økonomiudvalg og Byråd.

Der har været afholdt budgetopfølgningsmøder med deltagelse af chefer og økonomikonsulenter fra hvert område samt deltagere fra økonomiafdelingen med det formål at drøfte relevante økonomiske problemstillinger, samt at kvalificere skønnene på de enkelte områder.

Resultat af opfølgningen

Den samlede budgetopfølgning samt opfølgningen på udvalgets område fremgår af bilag til sagsfremstillingen. Korrigeret budget 2014 er inklusiv budgetoverførsler fra 2013 til 2014 vedrørende drift og anlæg.

På Uddannelsesudvalgets område udviser opfølgningen følgende:

Drift

Der forventes samlet set driftsudgifter på 311,1 mio. kr. i forhold til et korrigeret budget på 311,6 mio. kr. Der er således en afvigelse på 0,5 mio. kr., jf. tabel 1 nedenfor:

Tabel 1: Drift

(1000 kr.)	Korrigeret budget, inkl. overførsler fra 2013	Skøn 31/3	Skøn 31/5	Skøn 31/8	Afgivelse mellem seneste skøn og korrigeret budget ("-"=merforbrug)
Uddannelsesudvalg i alt	311.634	308.376	311.139		495

Afgivelsen skyldes primært følgende forhold:

- I overensstemmelse med Uddannelsesudvalget beslutning fra 27. november 2013 henstår tilskudsmidlerne fra staten i en central ikke disponeret pulje under Uddannelsesudvalget til nødvendige reguleringer som følge af reformen
- Udgiften til vidtgående specialundervisning er højere end forudsat ved budgetlægningen. Der er således 3 årselever mere der undervises i regionale undervisningstilbud og der er visiteret 8 elever mere til undervisning i kommunale specialskoler. Sammenlagt en merudgift på ca. 2,4 mio. kr.
- Udgiften til undervisning i forbindelse med anbringelser er steget med ca 1,4 mio. kr.
- Som et led i reformen, har alle lærere fået stillet en PC til rådighed. Dette har betydet en væsentlig merudgift til software. Da der er tale om abonnementer er udgiften flyttet til Fællesudgifter for kommunens samlede skolevæsen.
- Bidraget til statslige og private skoler er mindre end forudsat ved budgetlægningen.

På grund af folkeskolereformen, som trådte i kraft d. 1. august 2014, er budgetopfølgningen behæftet med betydelig usikkerhed.

Folkeskolernes budget er genberegnet for årets sidste 5 måneder og skolerne er tilført midler til dækning af

folkeskolens højere timetal og den understøttende undervisning. Tilsvarende er budgetterne til SFO, fritidshjem og klubber reduceret i forhold til den kortere åbningstid og et reduceret børnetal. Faxe Kommune har som de øvrige kommuner, i budgettet indlagt et forventet lavere børnetal (10 % reduktion) i normeringerne på fritidstilbuddene. Opnås denne reduktion i børnetallet ikke allerede i indeværende år, skal institutionerne have tilført penge til det faktiske børnetal via den såkaldte flexpladsregulering. Flexpladsreguleringen finder sted ved årets udgang.

I 2013 var det nødvendigt at opjustere budgettildelingen til undervisning på modtagehold på Hylleholt Skole med 1,0 mio. kr. som følge af et øget antal børn med andet modersmål end dansk. Der er forsat en stigning i antallet af disse børn og det kan være nødvendigt at justere budgettet endnu en gang.

Faxe Kommunes integrationsafdeling har varslet en betydelig stigning i indeværende år. Den kendte stigning udgør lige nu:

- 24 børn over 5 år
- 10 børn under 5 år

Faxe Kommunes kvote for flygtninge giver desuden mulighed for yderligere 14 familier, som forventes at ankomme i løbet af året.

Midlerne til justeringen i 2013 blev fundet inden for Uddannelsesudvalgets samlede ramme. Det skønnes ikke, at en yderligere opjustering vil kunne findes på tilsvarende vis.

Anlæg

Der forventes samlet set anlægsudgifter på 28,2 mio. kr. i forhold til et korrigeret budget på i alt 10,8 mio. kr. Der er således en afvigelse på -17,4 mio. kr., jf. tabel 2 nedenfor:

Tabel 2: Anlæg

(1000 kr.)	Vedtaget bevillinger / rådighedsbeløb	Årets forventede samlede rådigheds-beløb, inkl. overførsler fra 2013	Skøn 31/3	Skøn 31/5	Skøn 31/8	Afvigelse ml. seneste skøn og samlet rådighedsbeløb ("-"=merforbrug)
Uddannelsesudvalg i alt	750	10.804	20.224	28.224		-17.420

Afvigelsen skyldes primært følgende forhold:

- Vibeengskolen

Lovgrundlag

Lov om kommunernes styrelse

ØKONOMI

Fremgår af den samlede budgetopfølgning pr. 31. maj 2014.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller, at budgetopfølgningen pr. 31. maj 2014, godkendes.

BESLUTNING

Godkendt.

Der udsendes en opgørelse over mindreforbruget i budgettet samt en opgørelse over den forventede anvendelse af midlerne fra lærer lockouten.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 64: Vibeengskolen - status på byggeriet og økonomien august 2014

82.06.00-P20-18051-09

Bilag

Vibeengskolen - status på økonomien august 2014

62c83521-99e2-4273-9c6e-d9f7f1ea6a37

Vibeengskolen - status på byggeriet og økonomien august 2014

Sagsfremstilling

Status på byggeriet

Ved aflevering af projektet var der en række tekniske mangler, hvor en del er udbedret i løbet af sommerferien.

En væsentlig mangel har været manglende solafskærmning, idet fejl i styresystemer har betydet at anlæggene ikke fungerede.

Dette er nu udbedret.

Da der imidlertid på grund af den meget varme sommer er sket en kraftig opvarmning af bygningerne, undersøges mulighederne for etablering af en midlertidig køling.

I forbindelse med ibrugtagning har det i øvrigt vist sig at være en række forholdsvis alvorlige fejl og mangler, der ikke var oplyst ved aflevering af byggeriet.

De nævnte fejl søges løbende rettet efter aftale med de ansvarlige entreprenører.

Primo august er veje, P-pladser, skolegård mv. asfalteret med slutbelægningen.

Tilsvarende er løbebaner, boldbaner mv. færdiggjort således, at udearealer nu stort set er udført i overensstemmelse med projektet.

De sidste IT – installationer er p.t. under udførelse, herunder fremføring af fiberforbindelser til læringsstationerne i terræn.

Det samlede merforbrug er til dato opgjort til ca. 15 mio. kr.

Fra to entreprenører er der, som tidligere omtalt, anlagt sager ved voldgiftsnævnet grundet kommunens tilbagehold af betalinger, rejste dagbods krav mv.

Sideløbende er der fra kommunens side rejst en voldgiftsag mod en entreprenør grundet manglende udbedring af fejl og mangler.

De nævnte sager er under forberedelse sammen med kommunens advokat.

Der foreligger på nuværende tidspunkt ingen tidshorisont for behandling og afslutning af de nævnte sager.

Status på økonomien

Status pr. 8. januar 2014	2010		2011		2012		2013		2014	I alt		
Budgetpost	Ramme	Udgift	Ramme	Udgift	Ramme	Udgift	Ramme	Udgift	Udgift	Ramme	Udgift	Rest
Bygherre omkostninger 1)	2.718.000	2.713.765	1.958.000	2.259.042	1.807.000	1.083.818	4.999.000	574.245	4.058.726	11.482.000	10.689.596	792.404
Projektering og byggeledelse	1.173.000	934.919	8.079.000	8.725.347	2.257.000	2.353.141	2.703.000	1.764.890	0	14.212.000	13.778.297	433.703
Fagentreprise 1			9.663.000	1.422.400	31.167.000	37.373.617	6.000.000	8.970.372	1.000.000	46.830.000	48.766.389	-1.936.389
Fagentreprise 2					12.000.000	11.616.212	22.573.000	20.950.631	8.204.711	34.573.000	40.771.554	-6.198.554
Fagentreprise 3					4.000.000	7.197.926	19.625.000	17.498.796	3.987.230	23.625.000	28.683.951	-5.058.951
Ekstra solceller						0	4.500.000	10.478	1.144.720	4.500.000	1.155.198	3.344.803
Byggeplads, diverse			500.000		1.200.000	1.144.375	1.237.000	1.520.550	1.485.540	2.937.000	4.150.466	-1.213.466
Uforudseelige udgifter				32.191	5.103.000	4.713.330	8.393.000	10.097.781	4.718.115	13.496.000	19.561.417	-6.065.417
Alarmer m.v.								713.072	36.294	0	749.365	-749.365
Øvrigt honorar						75.482	405.000	3.370	31.875	405.000	110.727	294.273
Udearealer - udgifter							2.000.000	92.914	72.370	2.000.000	165.284	1.834.716
Udearealer - tilskud							-2.000.000		0	-2.000.000	0	-2.000.000
Indeksering 1 år						0	1.812.000	0		1.812.000	0	1.812.000
Opgradering stisystemer					2000000	1688382		590.338	0	2.000.000	2.278.720	-278.720
Sum	3.891.000	3.648.685	20.200.000	12.438.979	59.534.000	67.246.283	72.247.000	62.787.437	24.739.581	155.872.000	170.860.964	-14.988.964

Lovgrundlag

Lov om kommuners styrelse

ØKONOMI

Økonomiske konsekvenser ukendt.

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,

at orienteringen tages til efterretning

BESLUTNING

Godkendt.

Punkt 65: Faxe Ungdomsskole - frigivelse af overførte midler

18.00.00-S00-1-14

Faxe Ungdomsskole - frigivelse af overførte midler

Sagsfremstilling

I forbindelse med budget 2014 blev det vedtaget, at skulle der arbejdes henimod en fysisk placering af ungeområdet på Campus Haslev. Tanken var at styrke samarbejdet mellem 10. klasse, PPR, UU og ungdomsuddannelserne. Desuden skulle også en del af Ungdomsskolens undervisning afvikles på Campus Haslev, så dette kunne medvirke til at skabe nyt liv i området. Der skulle arbejdes henimod en samlet og koordineret indsats for de unge i hele kommunen.

Ungdomsskolens ledelse og administration er i sommerferiens løb flyttet til lokaler på Campus Haslev i Skolegade 21. Og i efterårets løb vil Ungdomsskolen gerne flytte og samle heltidsundervisningen i lokaler på Campus Haslev. Der er tale om pigeklassen, drengeklassen og erhvervsklasserne.

Ungdomsskolen ønsker i den forbindelse at anvende de overførte midler fra 2013 (jf. Byrådets beslutning fra 15. maj 2014 punkt 71) til mindre lokaletilpasninger, belysning, inventar m.v.

Center for Undervisning indstiller derfor, at de overførte midler fra 2013 – 397.000 kr. - tilføres Ungdomsskolen som en anlægsbevilling og at denne bevilling frigives.

Lovgrundlag

Lov om kommuners styrelse

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Byrådet

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller:

- at Center for Undervisningen under Uddannelsesudvalget tildeles en anlægsbevilling på 397.000 kr. i 2014
- at bevillingen finansieres af Ungdomsskolens overførte driftsoverskud fra 2013
- at årets rådighedsbeløb (hele bevillingen) frigives

BESLUTNING

Anbefales.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 66: Implementering af Folkeskolereformen

17.00.00-G01-87-14

Implementering af Folkeskolereformen

Sagsfremstilling

Folkeskolereformen trådte i kraft d. 1. august 2014 og det betyder, at eleverne i vore folkeskoler efter sommerferien vil opleve en lidt anderledes skole.

Inden skolerne gik på sommerferie udsendte Faxe Kommune via skolernes Intranet (SkoleIntra) en lille publikation til alle elever og forældre om det nye i forbindelse med reformen.

Folkeskolereformen indeholder en række ændringer i forhold til tidligere:

- Den længere skoledag
- Varieret skoledag
- Undervisning i fagene
- Understøttende undervisning
- Bevægelse
- Lektiehjælp og faglig fordybelse

Den længere skoledag

I forbindelse med implementering af den længere skoledag, har det været nødvendigt at justere på både skolernes ringetider og ændre på skolebussernes afgang således, at der er overensstemmelse mellem elevernes sluttidspunkt og skolebussernes afgang. Arbejdet er påbegyndt i februar og nye køreplaner er trådt i kraft d. 10. august.

Center for Teknik & Miljø har ydet en stor indsats for at få tilrettet køreplaner for skolebusser og kollektiv trafik til de ændringer som følger af folkeskolereformen.

Som bekendt blev Folkeskoleloven vedtaget umiddelbart inden jul. Udkast til nye køreplaner foreligger faktisk allerede d. 17. februar og skolerne får en periode på 10 dage til at kommentere og foreslå ændringer, da Movia skal have meddelelse om ændringer allerede i begyndelsen af marts.

Alle væsentlige ændringer, som skolerne har bedt om, er imødekommet.

Skolerne har i den efterfølgende planlægningsfase måttet erkende, at man ikke har været i stand til at gennemskue alle konsekvenser af Folkeskolereformen.

Tidligere lagde folkeskolereformen kun rammer for undervisningstimerne og skolerne kunne derfor regulere lidt på pauselængden, så hele skoledagen passede til køreplanen.

Nu er der imidlertid lagt rammer for elevernes samlede skoletid (30 timer, 33 timer, og 35 timer pr. uge) Der er lagt rammer for undervisningstiden, der er lagt rammer den understøttende undervisning og elevernes pauser.

I forbindelse med skoleårets planlægning og skemalægningen har flere skoler for alvor måttet erkende, at pausetids-elastikken ikke længere er brugbar.

Specielt den frivillige lektielæsning, som skal placeres i ydertimer sidst på skoledagen, har udfordret – fordi nogle elever har 2 klokketimer, mens andre har 3 klokketimer. Dette passer slet ikke med skolernes sædvanlige håndtering af lektioner og moduler, hvor en planlægning for alle elever i ensartede lektioner/moduler er en nødvendighed for at lærere kan skifte og læse timer på andre klasser, årgange eller hold.

Udfordringerne betyder, at flere elever har fået en uforholdsmæssig lang ventetid på bussen, når de skal hjem.

Center for Undervisning har på nuværende tidspunkt ikke kendskab til elever, som venter længere end det maksimum, der er fastsat i lovgivningen (1 time).

Det er imidlertid ikke et ønskværdigt serviceniveau blot at holde ventetiden under lovens maksimum og det var heller ikke den ambition skolerne og Center for Teknik & Miljø havde, da køreplanerne blev udarbejdet.

Skoler med udfordringer omkring ringetider og køreplaner arbejder ihærdigt på at få disse løst, - hvis det er muligt. Men endnu en justering af køreplaner kan være nødvendig og dette kan først ske ved årsskiftet.

Varieret skoledag – mere bevægelse

Den mere varierede skoledag og en skoledag med mere bevægelse, skal jo primært implementeres som følge af en anderledes planlægning af den enkelte undervisningslektion og sammenhængen mellem lektionerne. Her er tale

om en proces, som gradvist implementeres i takt med, at lærerne bliver mere rutinerede i at planlægge og gennemføre undervisningen inden for de nye rammer, der nu er for folkeskolens virke. Ugen inden eleverne mødte i skole blev der på skolerne afholdt kurser og pædagogiske dage. Og netop på de pædagogiske dage var der blandt andet fokus på, hvordan der kunne komme mere bevægelse ind i den enkelte undervisningslektion.

Undervisning i fagene

Skoleåret er planlagt med folkeskolens nye timetal, - og det betyder:

- Dansk i 4.-9. klasse øges med én lektion om ugen
- Matematik i 4.-9. klasse øges med én lektion om ugen
- Idræt i 1. klasse øges med én lektion om ugen
- Musik i 1. og 5. klasse øges med én lektion om ugen
- Håndværk og design i 4. klasse øges med én lektion om ugen
- Natur/teknik i 2. og 4. klasse øges med én lektion om ugen
- Engelsk indføres i 1. og 2. klasse med én lektion om ugen
- I 5. klasse indføres 2. fremmedsprog med én lektion om ugen og i 6. klasse med to lektioner om ugen
- Valgfag indføres fra 7. klasse
- I geografi flyttes en ugentlig lektion fra 8. klasse til 7. klasse således, at der sker en udjævning af timerne mellem de to klassetrin

Mandag den 4. august 2014 lancerede Undervisningsministeriet en vidensportal. På vidensportalen findes de nye Fælles Mål og inspiration til hvordan lærerne kan arbejde med læringsmål i fagene. Læringsmålstyret undervisning handler om, at læreren hele tiden sætter sig mål for, hvad eleverne skal lære og løbende gennem undervisningsforløbet justerer kursen ud fra målene. Implementering af de nye fælles mål sker fra 1. august 2015, men der vil være tale om en proces som påbegyndes allerede nu.

Understøttende undervisning, lektiehjælp og faglig fordybelse

Den understøttende undervisning ligger ud over undervisning i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bruges til at supplere og understøtte den undervisning, som gives i fagene. Begrebet er helt nyt og på skolerne skal man først nu til at omsætte teorien i praksis.

På alle skoler er der planlagt lektiehjælp og faglig fordybelse. Disse timer ligger sidst på skoledagen.

Lektielæsningen og den faglige fordybelse er frivillig og derfor er der på skolen sideløbende med lektielæsningen også et gratis pasningstilbud for de elever som ikke ønsker at læse lektier.

De egentlige fritidstilbud åbner således først, når skoledagen inklusiv lektielæsning eller pasning er forbi.

Lærerarbejdspladser

Allerede i efteråret 2013 blev der iværksat en proces, hvor en arkitekt besøgte skolerne og havde en dialog med medarbejderrepræsentanter om indretning af arbejdspladser til blandt andet forberedelse og efterbehandling af undervisningen. Med udgangspunkt i de muligheder der var i den eksisterende bygningsmasse og medarbejdernes ønsker, blev der udarbejdet skitseprojekter for hver afdeling. Etablering af arbejdspladser blev påbegyndt i løbet af foråret og der er ved skolestart arbejdspladser på alle skoleafdelinger således, at lærerne kan udføre deres arbejde.

Evaluerings og kvalitetsudvikling

Det fremgår af aftalen om et fagligt løft af folkeskolen, at de nationale resultatmål skal være det centrale afsæt for regeringens dialog med kommunerne og folkeskolens øvrige parter om folkeskolens udvikling. Aftalens parter er enige om at regeringen, kommunerne og folkeskolens øvrige parter hvert år skal følge op på folkeskolens resultater og om der er behov for en justering af indsatsen.

Derfor har Undervisningsministeren fået hjemmel til at bestemme, at kommunerne skal tilvejebringe de oplysninger, som Ministeren skønner nødvendige til brug for opfølgningen på folkeskolens resultater og forhold i øvrigt.

Opfølgningen på de nationale mål, herunder kommunernes og skolernes grundlag for styring og kvalitetsudvikling understøttes bl.a. ved, at der etableres et webbaseret ledelsesinformationssystem og ved en digital understøttelse af kvalitetsrapporten med data, tabeller og evt. grafiske fremstillinger.

Undervisningsministeriet har på nuværende tidspunkt ikke meldt til kommunerne, hvilke data og i hvilken form kommunerne skal bidrage. De første data fra det webbaserede ledelsesinformationssystem skal være tilgængelige i oktober.

Center for Undervisning foreslår, at Uddannelsesudvalget orienteres igen, når de første data i ledelsesinformationssystemet foreligger. På dette tidspunkt vil det være muligt at træffe beslutning om en eventuel supplerung med særlige lokale data og med formen.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,
at orienteringen tages til efterretning.

BESLUTNING

Godkendt

Nedenstående emner medtages på bruttolisten på de kommende møde:

Der ønskes en status for brugen af lektiehjælp i de enkelte afdelinger - hvor mange bruger ordningen, hvordan fungerer det, er der hjælp nok og hvem forestår den.

Status for bustransporten følges.

Trivsel for medarbejdere og elever i klasserummet optages som emne i forbindelse med opfølgningen af skolereformens implementering.

Understøttende undervisning - hvad er planen og indholdet, i de enkelte afdelinger, herunder brugen af andre aktører.

Håndteringen af forældre/lærer samarbejdet, herunder skolehjem samtaler/forældremøder.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 67: Inklusion i skolerne

17.02.40-G01-1-14

Inklusion i skolerne

Sagsfremstilling

Inklusion er et begreb, der ofte anvendes i presse og medier ofte i en sammenhæng hvor det betyder, at flere elever med særlige behov skal inkluderes i den almindelige folkeskole med den fornødne støtte og faglige udfordringer. I Faxe Kommune arbejdes der med en bredere opfattelse af begrebet. Her handler inklusion om barnets oplevelse af at være en værdifuld deltager i det sociale og faglige fællesskab og at det er centralt for at lære noget og for at udvikle sig. Alle børn og unge har brug for at indgå i et fællesskab med andre børn og unge, pædagoger og lærere. Inklusionstankegangen betyder et perspektivskifte fra det enkelte barn til fokus på det fælles. Regeringen og KL har i forbindelse med folkeskolereformen aftalt at arbejde for en omstilling af folkeskolen til øget inklusion. Målene for omstillingen i aftalen mellem regeringen og kommunerne er at:

- andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges. Målet er at andelen af elever i almindelig undervisning øges fra 94,4 procent til 96,0 procent af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015.
- andelen af elever, der får 2 eller derunder i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses afgangsprøve, skal være reduceret i 2015 og reduceres yderligere frem mod 2018.
- at elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen til øget inklusion.

Derudover er der enighed om at have fokus på udviklingen i forhold til kompetencer og styringsmodeller der fremmer inklusion og opbakning til inklusion.

Af aftalen mellem regeringen og KL fremgår det endvidere, at frigjorte ressourcer på området blandt andet kan anvendes til at støtte inklusionstiltag samt styrke den almindelige undervisning i folkeskolen.

I Faxe Kommune arbejdes der konkret med inklusion på flere niveauer.

Inklusionspædagoger

Alle 3 skoler får tildelt lønsum til en såkaldt inklusionspædagog. Hensigten er, at skolen dermed råder over en fleksibel ressource som efter behov, kan flyttes til elever eller klasser som i en periode har et ganske særligt behov. Hensigten er naturligvis,

- at problemer løses før de har vokset sig store og permanente
- at der skal være kort fra et erkendt problem til forsøg på afhjælpning er iværksat.

Pædagogisk notat

Der er gennem de seneste år opbygget en praksis på skolerne med et pædagogisk notat for elever som har særlige udfordringer. Af notatet skal fremgå de forskellige tiltag skolen har forsøgt sig med i forhold til elever som har skolemæssige udfordringer.

Tiltagene kan være mangfoldige fx særlige tilrettelagte undervisningsforløb, særlige instruktioner, træningskurser fx læseløft, støtte i en eller flere timer.

Det pædagogiske notat har betydning for skolepsykologernes supervision af lærerpersonalet og i forbindelse med visitation til andet skoletilbud.

Skolepsykologer

Den inkluderende indsat har en betydning for karakteren af det skolepsykologiske arbejde. Antallet og omfanget af undersøgelser reduceres og i stedet bruges der langt mere tid på at rådgive og vejlede den enkelte lærer og de enkelte lærerteams i, hvordan undervisningen kan tilrettelægges og gennemføres så også elever med særlige udfordringer kan rummes i undervisningen og have et udbytte.

LP og Pals

På alle skoler i Faxe arbejdes med LP eller Pals – og sommetider i en kombination.

LP-modellen (læringsmiljø og pædagogisk analyse).

LP er en pædagogisk analysemodel. Modellen har til formål, at give lærere og pædagoger redskaber til at opnå en utvetydig forståelse af de faktorer, som udløser, påvirker og opretholder adfærds-, trivsels- og læringsproblemer. LP-modellen er dermed et værktøj til udvikling og kulturændringer i skolen.

Grundprincipper i LP-modellen:

- LP-modellen er en skoleomfattende indsats, der iværksættes med henblik på en kulturændring på skolen
- Skolelederen leder via tovholdere, det vil sige via "distribueret ledelse".
- Analytisk og reflektivt samarbejde mellem lærere og andre professionelle er centrale og afgørende parametre
- PPR's deltagelse er afgørende. PPR flytter sig fra primært at være udredende til i højere grad at arbejde konsultativt og kontekstorienteret

PALS (Positiv Adfærd i Læring og Samspil)

PALS er en skoleomfattende udviklingsmodel, der har til hensigt at sikre inklusion og et trygt undervisningsmiljø for alle elever på skolen. Dette sker gennem en ramme af PALS-komponenter med temaer, som skolen skal forholde sig til og give mening til.

Grundprincipper i PALS

- der er fokus på elevens ressourcer
- at øge antallet af positive interaktioner mellem lærer og elev
- at tydeliggøre positive forventninger til eleverne
- at give eleverne sociale kompetencer
- at der arbejdes med skolens værdier og med skolens regler i form af positive forventninger
- at give eleverne gode beskeder
- at eleverne kan håndtere problemadfærd

Tanken bag PALS er, at det sociale fællesskabs regler er for alle og skal læres af alle. Ingen børn stilles udenfor – uanset deres vanskeligheder. I PALS arbejdes der både forebyggende, foregribende og indgribende. Personalet får fælles fodslag og får lært redskaber til at sikre det gode undervisningsmiljø for alle elever, så der handles inden bekymringer udvikler sig til alvorlige problemer.

Inklusion i Faxe Kommune handler om den måde der arbejdes på i den daglige praksis på skolerne. Der er tale om en proces, hvor skolen og lærerne hele tiden bliver lidt bedre til at tage hånd om det enkelte barns deltagelse i de sociale og faglige fællesskaber.

Af KL's publikation "Brug nøgletal i styringen" som blev udgivet i januar 2014 er andelen af børn, der er segregeret Faxe Kommune opgjort til 4,3, - altså tæt på den nationale målsætning - selvom Faxe Kommune har store skoler og lærerne en høj undervisningsandel.

Uddannelsesudvalget har bedt om en løbende opdatering af inklusionsindsatsen i skolerne i Faxe. Da der er tale om en langsigtet proces med mindre målbare, men vedvarende ændringer ønsker Center for Undervisning en drøftelse af form og indhold af den løbende orientering.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller,

at orienteringen tages til efterretning

at Uddannelsesudvalget drøfter hvilken form og hvilket indhold kommende orientering om inklusion i skolerne skal have.

BESLUTNING

Godkendt.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 68: Faxe Kommunes stillingtagen til styringsaftale 2015 i forbindelse med rammeaftalen for det specialiserede social- og undervisningsområde

27.06.08-A00-1-12

Bilag

Brev fra KKR om Styringsaftale 2015.pdf

Dok nr 2014-142813 - Rammeaftale 2015_ Styringsaftale 2015.pdf

paragrafomr_der_i_rammeaftalen_for_det_specialiserede_socialomr_de_og_specialundervisningsomr_de.pdf

dok_nr_2014-146896_-_takstafale_2015.pdf

appendiks_styringsaftale_2015.pdf

allonge_specialundervisning_i_folkeskolen_2015.pdf

oversigt_over_lands-_og_landsdelsd_kkende_tilbud_og_sikrede_afdelinger.pdf

Faxe Kommunes stillingtagen til styringsaftale 2015 i forbindelse med rammeaftalen for det specialiserede social- og undervisningsområde

Sagsfremstilling

KKR Sjælland har på sit møde 11. juni 2014 besluttet at anbefale overfor de 17 kommuner som udgør KKR Sjælland at vedlagt styringsaftale for 2015 godkendes.

Kommunerne har i forhold til lov om socialservice koordineringsforpligtelsen og ansvaret for den årlige rammeaftale på det specialiserede social- og undervisningsområde.

Rammeaftalen består af to dele en udviklingsstrategi og en styringsaftale, som omhandler kapacitet - og økonomistyringsdel for det specialiserede social – og undervisningsområde. Den 15. maj 2014 godkendte Faxe Kommunes Byråd udviklingsstrategi for 2015. Styringsaftalen for 2015 skal godkendes inden 15. oktober 2014.

Styringsaftalen lægger rammerne for kapacitets- og prisudviklingen og takster, og principper for omkostningsberegning og betalingsmodeller.

Styringsaftalen skal som minimum indeholde:

- Angivelse af hvilke konkrete tilbud, der er omfattet af styringsaftalen
- Aftaler om udviklingen i taksterne for tilbud omfattet af aftalen
- Aftaler om prisstrukturen for de omfattede tilbud
- Aftaler om oprettelse og lukning af tilbud og pladser
- Aftaler om principper for evt. indregning af driftsherrens udgifter ved oprettelse og lukning af tilbud aftalt i rammeaftaleregi
- Aftaler om frister for afregning for brug af tilbud
- Tilkendegivelse fra kommunalbestyrelserne om overtagelse af regionale tilbud og fastlæggelse af, i hvilket omfang overtagne tilbud skal stå til rådighed for de øvrige kommuner.

På Sjælland har disse punkter også tidligere indgået i takstaftalen. Alle takster for institutioner omfattet af styringsaftalen beregnes efter samme principper. Principperne er: Mindst mulig administration, færrest mulige takster, færrest mulige tillægsydelse.

Den 10. marts 2014 besluttede KKR Sjælland om at anbefale overfor den enkelte kommune, at taksterne i 2015 maksimalt må stige med pris- og lønudviklingen fratrasket 1½ procentpoint. Ovennævnte beslutning fremgår af styringsaftalen for 2015.

Det fremgår desuden af styringsaftalen for 2015, at Kildebo er udpeget af et ekspertpanel til at være et af de syv tilbud som var indstillet til at opnå status som de mest specialiserede tilbud i Region Sjælland. Der stilles i styringsaftalen forslag om en taskforce i forhold til lukningstruede tilbud.

Formålet er at understøtte, at tilbud med en særlig specialisering rettet mod en lille målgruppe kan fastholde en faglig og økonomisk bæredygtighed. Forslaget indeholder en særlig procedure for de mest specialiserede tilbud, hvor der opstår en risiko for lukning, men fremadrettet vurderes at være ønskeligt at have til rådighed.

Desuden får Socialstyrelsen i fremtiden bemyndigelse til at overvåge små og komplekse målgrupper, melder temaer ud som kommunerne skal forholde sig til og i sidste instans kan pålægge kommunerne oprettelse og drift af tilbud.

Sagen behandles samtidig i Social- og Sundhedsudvalget og Børne- og Familieudvalget.

Lovgrundlag

Rammeaftalen indgår i Serviceloven § 6 stk. 4, Almenboligloven § 185 b., Folkeskolenloven § 47 stk. 3, 2.pkt., Loven om specialundervisning for voksne § 6 stk. 3, 2.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser

Sagen afgøres af

Byrådet

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller, at styringsaftalen og takstaftalen 2015 for det specialiserede social- og undervisningsområde godkendes

BESLUTNING

Anbefales.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 69: Vikardækningen på skolerne

17.02.14-A00-1-14

Vikardækningen på skolerne

Sagsfremstilling

På skoleområdet udgør vikardækning en ganske særlig udfordring, idet en lærers forfald umiddelbart betyder, at en eller flere klasser står uden underviser en del af skoledagen. Skolens organisering med klasser, som undervises af en lærer i et klasseværelse betyder, at man ikke på enkel vis kan omstrukturere, så en lærers forfald kompenseres. Der må således oftest sættes en vikar til at dække lærerens undervisning.

Vikardækningen tjener mindst 2 formål:

- Undervisning af klassens elever
- Tilsyn med eleverne

Årsagerne til en lærers fravær kan være mange, her skal blot nævnes:

- Sygdom
- Afvikling af restferie
- Barns 1. sygedag
- Omsorgsdage
- Seniordage
- Deltagelse i efter- og videreuddannelse
- Deltagelse i møder med eksterne samarbejdspartnere
- Lejrskoler og hytteture

I ressourcefordelingsmodellen for folkeskolerne i Faxe Kommune, er der i nogen grad taget højde for, at vikardækning er en nødvendighed. Skolerne tildeles således 6 % af lønsummen til undervisning som vikarmidler. De 6 % svarer ca. til det gennemsnitlige sygefravær, der er registreret på folkeskoleområdet. Der er således ikke umiddelbart afsat midler til fuldt og helt at dække alt fravær med faguddannet personale.

Inden for de rammer som kommunalbestyrelsen har lagt, godkender skolebestyrelsen et budget for skolen (folkeskolelovens § 44 stk. 3). I forbindelse med skolebestyrelsens vedtagelse af budgettet, kan skolebestyrelsen vælge at omfordele midler således, at vikardækningens omfang og kvalitet prioriteres højere eller lavere. Vælges et vikarniveau, hvor samtlige timer dækkes og der i videst muligt omfang benyttes faguddannet personale, må midlerne findes ved reduktioner på andre af skolens drifts områder.

Mange skolebestyrelser har derfor forholdt sig til kvaliteten af vikardækningen ved at vedtage retningslinjer (Folkeskolelovens § 44 stk. 2) for vikardækningen.

Sådanne retningslinjer indeholder oftest en prioritering af, hvorledes skolen skal agere på følgende punkter:

- Hvad skal altid dækkes?
- På hvilke trin kan aflysninger forekomme?
- Hvad dækkes først (fag og årgange)?
- Hvem kan arbejde selvstændigt med instruktion?
- Ydertimers dækning
- Tilsyn

Vikardækningen kan umiddelbart deles i 2 grupper:

- Planlagt fravær (fx ferie, seniordage og efter- og videreuddannelse)
- Akut fravær (fx sygdom)

I udgangspunktet er planlagt fravær det nemmeste at håndtere, fordi fraværet netop er kendt og der kan i god tid lægges en plan for dækningen af dette. Her kan der planlægges, så andre af klassens lærere i en periode læser timer i klassen eller anden kvalificeret fast lærer overtager undervisningen. Et eksempel på dækning af planlagt fravær er det gennemførte uddannelsesforløb i social inklusion, hvor 24 lærere på efteruddannelse blev dækket af ledige læreruddannede via jobrotation.

Det akutte fravær må oftest håndteres med meget kort varsel (times).

For at dække begge typer af fravær, er skolerne nødt til at have et beredskab. Et sådant beredskab kan bestå af:

- Faste undervisere der i skemaet har indlagt timer til dækning af fravær
- Lærere eller pædagoger, som tager vikartimer som overtid
- Lærere omdirigeres fra holdundervisning eller støttefunktioner
- Korps af tilkaldevikarer

Et sådant beredskab er en udgift for skolen. Udgiftens størrelse afhænger naturligvis af både beredskabets omfang og kvalitet. Det største og mest fleksible beredskab opnås via fast tilknyttede tilkaldevikarer, mens den bedste kvalitet opnås ved brug af skolens faste lærere. Skolens ledelse er således ude i en konstant vægtning af beredskabets størrelse, fleksibilitet og kvalitet.

Enkelte større kommuner har etableret en egentlig uddannelse af tilkaldevikarer.

Intet beredskab dækker imidlertid spidsbelastningssituationer, hvor mængden af akut fravær ødelægger al planlægning og vikardækningen er det muliges kunst også i forhold til folkeskolelovens krav om tilsyn.

Center for Undervisning foreslår, at der i forbindelse med de kommende dialogmøder med skolebestyrelserne blandt andet er fokus på vikardækningen og beredskabets størrelse, fleksibilitet og kvalitet. På baggrund af en sådan dialog kan der eventuelt udarbejdes:

- En kommunal målsætning
- Lokale eller fælles kommunale retningslinjer

Registrering af vikardækningen kan benyttes til at belyse omfanget og i nogen grad også kvaliteten af vikardækningen. Center for Undervisning vil derfor fra dette skoleårs begyndelse iværksætte en registrering af vikardækningen på vore skoler.

Registeringen skal være

- Konsekvent
- Enkel
- Sammenlignelig

- Systematisk

Center for Undervisning vil indsamle data vedrørende vikardækningen fra skolerne ved udgangen af hver måned. Center for Undervisning vil bearbejde det indsamlede materiale og sammenligne omfang og kvalitet. Såfremt en skole skiller sig ud fra de øvrige, vil Center for Undervisning indlede en dialog med skolelederen med henblik på at afdække årsager og muligheder

Den månedlige opgørelse kan have følgende opbygning:

Skole/afdeling	Planlagte timer	Aflyste timer	Vikar fastansat	Tilkalde vikar
xx-afdeling				
yy-afdeling				
zz-afdeling				
Nordskolen i alt				

Center for Undervisning vil efter hvert skoleår fremlægge resultatet af ovenstående opgørelse for Uddannelsesudvalget.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller:

- At vikardækningen tages op med skolebestyrelserne på de kommende dialogmøder
- At Center for Undervisning iværksætter registrering af vikardækningen og efter hvert skoleår fremlægger opgørelse over brug af vikarer

BESLUTNING

Godkendt.

Der ønskes et yderligere felt med i skemaet om hvorvidt der er tale om en linjefagsuddannet lærer eller andre med tilsvarende uddannelsesniveau, der læser vikartimerne.

Der ønskes en opfølgning på brugen af vikarer hvert halve år. (Januar og august).

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 70: Forslag til ændring af styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i dagtilbud, fritidshjem og klubber i Faxe Kommune

28.09.16-P24-1-14

Bilag

Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser

Forslag til ændring af styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i dagtilbud, fritidshjem og klubber i Faxe Kommune

Sagsfremstilling

Center for Børn & Familie har den 29. juli 2014 modtaget en henvendelse fra Daglejens forældrebestyrelse med anmodning om ændring af styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i dagtilbud, fritidshjem og klubber i Faxe Kommune § 2 stk. 2.

Daglejens forældrebestyrelse ønsker, at det bliver muligt at bestyrelsesmedlemmer kan sidde i valgperioden ud - uagtet at barnet udskrives af den pågældende institution/ tilbud inden valgperiodens udløb med henblik på at skabe kontinuitet i forældrebestyrelsesarbejdet.

Valgperioden er to år.

En sådan ændring vil ikke kun omfatte Daglejen, men alle tilbud som er omfattet af styrelsesvedtægten jf. Lov om dagtilbud.

Ændring af styrelsesvedtægten

Ifølge styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser i dagtilbud, fritidshjem og klubber i Faxe Kommune § 11 kan en ændring udelukkende besluttet af Byrådet. Såfremt Byrådet ønsker at ændre styrelsesvedtægten, skal ændringer sendes til høring i forældrebestyrelserne.

Ændringer gælder med 3 måneders varsel medmindre alle parter er enige om kortere varsel.

Ændring af valgregler for forældrebestyrelsen

Den nuværende tekst i § 2. stk. 2 foreslås ændret fra:

"Forældrerepræsentanter udtræder af bestyrelsen, når deres barn udskrives af institutionen".

Til:

"Forældrerepræsentanter har mulighed for at forblive i institutionens forældrebestyrelse valgperioden ud, uagtet at barnet udskrives af institutionen".

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven

Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

CENTER FOR UNDERVISNING INDSTILLER,

- at forslag om ændring af Styrelsesvedtægten for Forældrebestyrelser i dagtilbud, fritidshjem og klubber sendes i høring i forældrebestyrelserne i 5 uger
- at høringsperioden er fra 27. august - 1. oktober 2014, hvorefter sagen genoptages på Uddannelsesudvalgets møde den 28. oktober 2014.

BESLUTNING

Godkendt.

Steen Petersen stemte imod indstillingen, fordi han ønsker den nuværende styrelsesvedtægt opretholdt.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 71: Dialogmøde med skolebestyrelser

17.00.00-A26-6-14

Dialogmøde med skolebestyrelser

Sagsfremstilling

Uddannelsesudvalget har ønsket et ekstra fælles dialogmøde med skolebestyrelserne på folkeskolerne.

De nuværende skolebestyrelser er valgt i foråret 2014 og er tiltrådt pr. 1. august 2014.

Center for Undervisning planlægger i øjeblikket, i samarbejde med Stevns Kommune, en uddannelsesdag for skolebestyrelsesmedlemmer. Denne dag er planlagt til 27. september 2014 og afvikles på Vestskolen afdeling Vibeeng. Formålet med uddannelsesdagen er, at introducere skolebestyrelsernes medlemmer til arbejdet i en skolebestyrelse.

Center for Undervisning foreslår på den baggrund, at dialogmødet lægges efter uddannelsesdagen og anbefaler tirsdag d. 28. oktober 2014 kl. 17.30.

Center for Undervisning foreslår af hensyn til antallet af deltagere, at hver skolebestyrelse udpeger fire repræsentanter fra bestyrelsen, der sammen med skolelederen deltager i dialogmødet.

Center for Undervisning foreslår, at et lignende møde med repræsentanter for skolebestyrelserne fra 2015 lægges hvert år i november måned, samt at der i foråret 2015 holdes et møde med hver af de 3 skolebestyrelser.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

INDSTILLING

Center for Undervisning indstiller:

- at der afholdes fælles dialogmøde med bestyrelserne fra Faxe Kommunes folkeskoler tirsdag d. 28. oktober 2014 kl. 17.30
- at hver skolebestyrelse udpeger fire repræsentanter fra hver bestyrelse, der deltager i mødet
- at skolelederne deltager i mødet
- at et dialogmøde med repræsentanter fra skolebestyrelserne lægges hvert år i november fra 2015
- at der holdes dialogmøde med hver af de 3 skolebestyrelser i foråret 2015

BESLUTNING

Dialogmødet planlægges til afholdelse tirsdag den 28. oktober 2014 kl. 19.00 i byrådsalen. Ved det første møde i oktober inviteres hele skolebestyrelsen fra de 3 skoler.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen

Punkt 72: Meddelelser

00.01.00-A00-52-13

Meddelelser

Sagsfremstilling

Der vil blive givet meddelelser om følgende:

Steen Pedersen ønsker "udvalget orienteres om, hvordan lærerne forpligtes til at være på skolen i et bestemt antal timer hver dag, uanset hvornår de har skematimer. Konsekvensen er bl.a., at lærerne tvinges til at forberede sig på skolen."

ØKONOMI

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

BESLUTNING

Der blev desuden givet en orientering om følgende forhold :

Skrivelse fra Østskolens formand om arealer til elever. Der udarbejdes et notat om begrundelse for afvisning af ønsket. Der ønskes samtidigt en vurdering af anvendligheden af lokalet til 28 elever.

Budget til profillinjer.

Fraværende : Finn Hansen deltog ikke i mødet - istedet deltog Inger Andersen