

REFERAT Uddannelsesudvalget (ophørt 31/12 2017) d. 27-10-2015

Mødedato Tirsdag d. 27. oktober 2015 kl. 17:30

Mødested Mødelokale 1, Industrivej 2, 4683 Rønnede

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Ferieplan for skoleåret 2016/17.....	5
Ejendomsstrategi Haslev/Troelstrup - forslag til konkret udmøntning.....	7
Evalueringsplan af folkeskolens struktur og indhold.....	10
Meddelelser.....	15

Punkt 78: Godkendelse af dagsorden

00.01.00-A00-61-14

Godkendelse af dagsorden

ØKONOMI

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

BESLUTNING

Godkendt.

Steen Petersen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Punkt 79: Ferieplan for skoleåret 2016/17

17.00.00-G01-65-15

Bilag

Elevferieplan for skoleåret 2016-2017 i Faxe Kommune

Forslag til ferieplan 2016 17

Høringssvar ferieplan 2016 2017 fra Midtskolen

Høringssvar fra Østskolen

Fwd Ferieplan 201617 Østskolen Skolebestyrelsen

Høringssvar fra Vestskolen

Ferieplan for skoleåret 2016/17

Sagsfremstilling

Center for Børn & Undervisning har udarbejdet et forslag til ferieplan for folkeskolerne i Faxe Kommune gældende for skoleåret 2016/17.

Center for Børn & Undervisning har forud for denne behandling af ferieplanen, sendt planen i administrativ høring i Med-udvalg, skolebestyrelser samt fælles elevråd.

Der er indkommet høringssvar fra:

Med- udvalg ved Østskolen, Midtskolen og Vestskolen.

Skolebestyrelser ved Østskolen, Midtskolen og Vestskolen.

Østskolen:

Skolebestyrelsen - ingen bemærkninger

Med-udvalget - ingen bemærkninger

Vestskolen:

Skolebestyrelsen - ingen bemærkninger

Med-udvalget - ingen bemærkninger

Midtskolen:

Skolebestyrelsen - ingen bemærkninger

Med-udvalget - ønsker 1. maj som skoledag og juleferien forlænget 1 dag.

Da ferieplanen samtidig fastsætter antallet af skoledage det pågældende skoleår, skal ferieplanen i henhold til folkeskolelovens § 40 stk. 2 godkendes af Byrådet i et møde.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

ØKONOMI

Ingen økonomiske konsekvenser.

Sagen afgøres af

Byrådet

CENTER FOR BØRN & UNDERVISNING INDSTILLER,

at ferieplan for skoleåret 2016/2017 godkendes.

BESLUTNING

Anbefales.

Steen Petersen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Punkt 80: Ejendomsstrategi Haslev/Troelstrup - forslag til konkret udmøntning

82.25.00-P25-1-15

Bilag

Haslev Troelstrup shelters mv

Ejendomsstrategi Haslev/Troelstrup - forslag til konkret udmøntning

Sagsfremstilling

Byrådet besluttede på møde den 9. juni 2015 pkt. 93, at der etableres fælles shelter i området Haslev/Troelstrup, og at brugere, bestyrelser og medarbejdere inddrages i den konkrete projektering af hvert projekt, og at de konkrete projekter fremlægges til politisk behandling inden konkret iværksættelse.

Som et resultat af interessentinvolveringen foreslås det, at der etableres to mindre shelters ved Vestskolens afd. Vibeeng. De to shelters erstatter to eksisterende, knap så overnatningsegne shelters, der flyttes til Skoleengens nord-østlige hjørne, hvor de skal fungere som både shelter og overdækning/ly for vejrlig i forbindelse med fx børnehavers og dagplejeres udflugter. Der etableres endvidere lille bålplads ved shelters i Skoleengen.

Brugen af shelters på Vestskolens afd. Vibeeng skal kunne bookes via det eksisterende planbook-system hos Center for Kultur, Frivillighed og Borgerservice.

I processen har interessenterne endvidere drøftet muligheder for øget sambrug af de faciliteter, der er i området. Interessenterne mener, at det er vigtigt at sætte udelivet i centrum gennem udvikling og udnyttelse af udemiljøer. Området har spændende arealer til udeaktiviteter fx legepladser/ude faciliteter, hvor besøg hos hinanden giver børnene gode udviklingsmuligheder ved at bruge fx skov, shelter, bålplads, boldbane og bibliotek. Der er endvidere drøftet mulighed for, at førskolebørnene kan benytte skolens natur/teknik lokale og hallen i skoleferier.

Der er ingen bevillingsmæssige konsekvenser, idet der er afsat midler til ejendomsstrategiens gennemførelse. Fra byrådssagen den 9. juni var skønnet 100.000 kr. De nævnte forslag skønnes at kunne løses for 100.000 kr.

Etablering og opstilling af to shelters ved Vestskolens afd. Vibeeng: 70.000 kr.

Flytning og opstilling af eksisterende shelters fra Vestskolens afd. Vibeeng til Skoleengen: 20.000 kr.

Etablering af lille bålplads 5.000 kr.

Byggesagsbehandling kr. 5.000 kr.

I alt 100.000 kr.

Lovgrundlag

Lov om kommuners styrelse.

Byggelovgivningen.

ØKONOMI

Ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Sagen afgøres af

Byrådet.

INDSTILLING

Center for Ejendomme indstiller:

- At der etableres to mindre shelters ved Vestskolens afd. Vibeeng. De to shelters erstatter to eksisterende, knap så overnatningsegne shelters, der flyttes til Skoleengens nord-østlige hjørne, hvor de skal fungere som både shelter og overdækning/ly for vejrlig i forbindelse med fx børnehavers og dagplejeres udflugter. Der etableres endvidere lille bålplads ved shelters i Skoleengen.

BESLUTNING

Anbefales.

Steen Petersen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Punkt 81: Evaluering af folkeskolens struktur og indhold

17.00.00-A00-34-15

Bilag

Bilag 1 - Evalueringsrapport 08 10 2015

Bilag 2 - 3 modeller for tilpasning af skolestrukturen 09 10 2015 dsb

Bilag 3 - Økonomi 10 10 2015

Bilag 3 - Økonomi 28 10 2015 korrigeret efter udvalgmøde

Evaluering af folkeskolens struktur og indhold

Sagsfremstilling

Evaluering af skolens struktur og indhold med forslag til revision af ind- og udskoling

1. Baggrund

Uddannelsesudvalget i Faxe Kommune iværksatte i februar 2015 en proces, der tilgodeser analyse, dialog og inddragelse i forhold til organisering og indhold på skolerne samt en evaluering af den nuværende skolestruktur. Ved denne sag fremlægges den endelige evalueringsrapport og forslag til fremadrettede tiltag.

2. Fremlæggelse af pointer fra evalueringsrapporten

I evalueringsrapporten præsenteres adskillelige perspektiver på folkeskolens struktur og indhold i Faxe Kommune fra både forældre, elever og ansatte i Faxe Kommune (jf. bilag 1).

67 % af de adspurgte forældre og 75 % af eleverne er enten neutrale, positive eller meget positive i forhold til den nuværende skolestruktur.

Resultaterne viser, at det kan være hensigtsmæssigt at foretage justeringer på skoleområdet inden for rammen af den nuværende skolestruktur. Følgende pointer fremhæves, da de fremkommer hyppigt i evalueringen:

- Der ses en gennemgående udfordring med, at elever kan opleve eksklusion fra deres fællesskaber i forbindelse med klassesdannelserne mellem 6. og 7. klassetrin. Det sker pga. klasseoptimering med matematisk klassesdannelse, som fx kan medføre nedlæggelse af en klasse og en fordeling af elever til de øvrige klasser.
- Der ses en gennemgående udfordring med, at nogle elever ikke får optagelse på en skoleafdeling i nærmiljøet tættest på deres bopæl på grund af styret klassesdannelse ud fra den matematiske model. Elever kan i den forbindelse opleve eksklusion fra deres fællesskaber fra dagtilbud, og familier kan opleve udfordringer i hverdagen pga. transport og afstande.
- Forældre og elever nævner ofte, at elevernes skoledage er meget lange
- Forældre nævner ofte, at det er problematisk med uflaglært vikardækning, som de mener anvendes for ofte på skolerne.

3. Forslag til fremadrettede tiltag

Med udgangspunkt i perspektiverne fra evalueringen af skolens struktur og indhold, forelægges ved denne sag forslag til modeller i indskoling og udskoling med henblik på at imødekomme udfordringerne. Der lægges i modellerne vægt på, at justeringerne kan foretages inden for rammen af den nuværende skolestruktur (modellerne uddybes i bilag 2).

3.1 Udfordringer i indskolingen

Formålet med disse modeller er at løse udfordringen med, at nogle elever ikke får optagelse på en skoleafdeling i nærmiljøet tættest på deres bopæl på grund af styret klassesdannelse ud fra den matematiske model. Udfordringen består i, at eleven kan opleve eksklusion fra sine fællesskaber fra dagtilbuddet, at barnet og forældre forud for skolestart går i uvished om, hvilken skoleafdeling barnet skal starte på, samt i at familien kan opleve udfordringer i hverdagen pga. transport og afstande.

Model 1 - indskoling Optimal udnyttelse af holddeling

Udpræget anvendelse af holdundervisning inden for Folkeskolelovens eksisterende rammer kan løse udfordringerne, som beskrevet ovenfor. Det betyder, at klasserne dannes på samme måde som de gør i dag, men at eleverne både undervises i deres traditionelle klasser og på større hold sammen med andre klasser på årgangen. Dette kan eventuelt også tilrettelægges som aldersintegrerede hold med andre klasser i indskolingen. Holddelingen kan struktureres efter læringsstile, køn, motivation, social dynamik, understøttelse af nye eller eksisterende

venskaber osv.

Med denne model vil den væsentligste del af den faglige undervisning (matematik, dansk, mm.) ske i elevernes klasse, mens der undervises på hold i den øvrige undervisning (idræt, religion, mm.).

Modellen er nem at implementere, da den ikke nødvendigvis behøver at blive indfaset, men kan videreudvikles som en del af den nuværende struktur i indskolingerne.

Hovedparten af undervisningen vil over et samlet skoleår foregå i klassen.

Denne model fordrer ikke en ny klassedannelse ved 4. klasse (hvilket fordres med aldersintegreret undervisning i model 2).

Optimal anvendelse af holddannelse gør det muligt at garantere alle optagelse på den skoleafdeling, der ligger tættest på bopælen, idet ressourcetildelingen til den enkelte skole automatisk tilpasses efter antallet af elever. Derudover vil modellen skabe gode rammer for undervisningsdifferentiering og fokus på den enkelte elevers ressourcer, læring og trivsel.

Model 2 - indskoling Aldersintegreret undervisning i indskolingen

Udfordringen kan ligeledes løses ved at indføre undervisning i aldersintegrerede klasser i indskolingen på alle skoleafdelinger i Faxe Kommune. En aldersintegreret "stamklasse" vil bestå af elever i alderen 6 – 9 år, som dels undervises i stamklassen og dels på mindre hold på tværs af stamklasserne. Denne holddeling kan struktureres efter læringsstile, køn, motivation, social dynamik, understøttelse af nye eller eksisterende venskaber osv.

Med denne model vil nye skoleelever således optages ind i en allerede eksisterende "stamklasse" hvor de vil være tilknyttet hele deres indskolingstid, indtil de er klar til at rykke videre til 4. klasse. Oprykning til 4. klasse sker d. 1. august og afgøres i højere grad af elevernes kompetencer end deres alder. Der vil på 4. klassetrin blive dannet de nødvendige antal af klasser for at sikre, at alle elever kan fortsætte på samme skoleafdeling. Modellen fordrer således ny klassedannelse ved 4. klasse.

Indførelse af aldersintegreret undervisning i indskolingen vil gøre det muligt at garantere alle optagelse på den skoleafdeling, der ligger tættest på bopælen uden der årligt skal tages stilling til antallet af nye 0-klasser. Derudover vil modellen skabe gode rammer for undervisningsdifferentiering og fokus på den enkelte elevs ressourcer, læring og trivsel.

Der lægges op til 2 forslag med aldersintegreret undervisning:

1. At der indføres undervisning i aldersintegrerede klasser i indskolingen med en årlig skolestart i august.
2. At der indføres undervisning i aldersintegrerede klasser i indskolingen med et rullende optag én gang i kvartalet, herunder februar, maj, august og november. Eleven optages i dét kvartal, han eller hun fylder 6 år.

Aldersintegreret undervisning kan med fordel indfases over en 4-årig periode, hvor klasser og hold gradvist udvides, således at de klasser, der allerede er dannet for indeværende skoleår, kan fortsætte i den traditionelle form.

3.2 Udfordringer i udskolingen

Formålet med denne model er at løse udfordringen med, at nogle elever ekskluderes fra deres fællesskaber i forbindelse med klassedannelserne mellem 6. og 7. klassetrin. Eksklusionen sker på grund af klasseoptimering ved matematisk klassedannelse, hvilket kan medføre klassenedlæggelse, og at eleverne fra klassen fordeles til andre klasser og dermed adskilles fra deres venner og sættes ind i andre allerede etablerede fællesskaber.

Model 1 - udskoling En samlet overbygning på hver af de 3 skoler

Udfordringen kan løses ved, at hver skole samler deres overbygning på én afdeling i hvert skoledistrikt, således at der i Faxe Kommune kun vil være i alt 3 overbygninger. Dette vil medføre, at klassedannelser sker på et stærkere grundlag, da alle klasser vil blive dannet på ny, og samtlige elever dermed vil starte i nye klasser (også de elever som har gået på den afdeling, hvor overbygningen placeres).

Med én samlet overbygning i hvert skoledistrikt vil der skabes fordele med dannelse af større faglige vidensfællesskaber og styrkelse af det pædagogiske arbejde med de unge, herunder motivation, trivsel, kultur og læring. Overbygningerne vil med fordel kunne organiseres i en række linjer, som eleverne kan tilmelde sig, hvilket kan målrette deres uddannelse i forhold til deres ønske om egen profil. der kan derfor arbejdes med en uddannelseskultur, som foregår på elevernes egne præmisser. Faxe Kommune har allerede en række gode erfaringer med én samlet overbygning på Vestskolens afdeling Nordskov, som vil kunne danne udgangspunkt for en omlægning på de øvrige skoler, således at der også kan laves samlede overbygninger på Midtskolens afdeling Sofiendal og Østskolens afdeling Rollo.

Udfordringen med samlede overbygninger vurderes at være forbundet med øgede udgifter til befordring, da transporten til og fra skole bliver større for flere elever (jf. bilag 3).

Proces for politisk behandling af modellerne samt implementering

27. oktober 2015	Behandling i UDD
27. oktober – 10. november (2 uger)	Høring i skolebestyrelser og MED-udvalg – med afholdelse af 3 borgermøder på hhv. Vest-, Midt- og Østskolen i uge 45.
24. november 2015	Behandling i UDD
10. december 2015	Behandling i Byrådet
Januar 2016 – Juni 2016	Implementering
August 2016	Drift

Fælles for de to indskolingsmodeller er, at der er en merudgift i forhold til nuværende ramme, men en besparelse i forhold til, hvis der udløses flere klasser end den nuværende tildelingsmodel foreskriver, som det skete ifm. klassedannelsen 2015/2016.

Det er beregnet, at der vil være en årlig udgift på 680.000 kr forbundet med at etablere overbygning på Midt- og Østskolen grundet øget behov for befordring. Beløbet afspejler en antagelse om at 95 % af eleverne i de flyttede klasser får et buskort. Dermed er der også regnet med befordring til elever i Faxe Ladeplads by, som for en dels vedkommende vil befinde sig på grænsen til at være befordringsberettiget. Fastholdes det nuværende afstandskriterie for alle elever vil udgiften ligge ca. 180.000 kr. lavere
En uddybning kan læses i bilag 3.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

ØKONOMI

Det er estimeret, at der i forhold til den nuværende driftsramme vil være en merudgift på ca. 550.000 kr. årligt ved valg af model 1 for indskolingen. Beregningerne gælder alene for en klassedannelse i forbindelse med indskrivningen til bh. kl. i skoleåret 2016/2017, som administrationen forventer det vil se ud på baggrund af de oplysninger der er til rådighed, inden der er foretaget indskrivning.

Udgifterne til sammenlægning af overbygninger på 3 skoler forventes at udgøre 680.000 kr årligt grundet øgede udgifter til kørsel.

Samlet set vil der for budgetåret 2016 være tale om en merudgift på 512.500 kr. ved at følge administrationens indstilling.

For budgetårene 2017 og frem vil merudgiften være på 1.230.000 kr. årligt

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

Efter endt høring behandles sagen i Uddannelsesudvalget, Økonomiudvalget og Byrådet.

INDSTILLING

Center for Børn & Undervisning indstiller:

1. At evalueringen tages til efterretning
2. At der indføres optimal udnyttelse af holddeling i indskolingen på alle skoleafdelinger for at sikre et skoletilbud i nærmiljøet tættest på barnets bopæl
3. At udskolingen samles på alle 3 skoler i, således at der laves samlet udskoling på Midtskolens afdeling Sofiendal og Østskolens afdeling Rollo og at udskolingen på Vestskolens afdeling Nordskov fastholdes.
4. At de merudgifter, der er forbundet med optimal udnyttelse af holddeling samt øget kørselsbehov ifm sammenlægning af overbygninger, finansieres via puljen til kvalitetsforbedring på skoleområdet, der er afsat i budget 2016-2019
5. at der i det kommende skoleår 16/17 kan igangsættes et udviklingsarbejde, hvor der arbejdes med forskellige modeller for aldersintegreret undervisning i indskolingen på hver skole.
6. At der afholdes dialogmøder for borgere mandag, onsdag og torsdag i uge 45
7. At der arbejdes videre med øvrige punkter fra konklusionen i evalueringsrapporten, herunder vikardækning, understøttende undervisning og variation i skoledagen. Forslag til dette arbejde præsenteres for Uddannelsesudvalget senere.

BESLUTNING

Punkt 1 tages til efterretning.

Punkt 2-7 sendes i høring i perioden 28. oktober til 23. november kl. 9.00 således, at høringsfristen forlænges til 25 dage.

Uddannelsesudvalget afholder borgermøder mandag den 9/11 kl. 19.00 -21.00 på Midtskolen , onsdag den 11/11 kl. 19.00 - 21.00 på Vestskolen og mandag den 16/11 kl. 19.00 – 21.00 på Østskolen.

Der afholdes ekstraordinært møde i Uddannelsesudvalget den 1. december 2015 kl. 19.00.

Behandles efterfølgende i Økonomiudvalget den 2. december 2015 og i Byrådet den 10. december 2015.

Steen Petersen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.

Punkt 82: Meddelelser

00.01.00-A00-61-14

Bilag

Brev til Uddannelseudvalget vedr buskørsel fra Vestskolens skolebestyrelse

Meddelelser

Sagsfremstilling

Der vil blive givet meddelelse om følgende:

Udvalget deltager ikke i KL's Børne og Ungetopmøde i januar 2016. Center for Børn & Undervisning kommer med forslag til anden studietur med relevant indhold.

Henvendelse fra skolebestyrelsen Vestskolen, vedrørende kørsel til svømmeundervisning, se bilag

ØKONOMI

Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget

BESLUTNING

Meddelelser blev givet.

Steen Petersen deltog ikke i behandlingen af dette punkt.