

# **REFERAT Uddannelsesudvalget (ophørt 31/12 2017) d. 24-01-2012**

**Mødedato**    Tirsdag d. 24. januar 2012 kl. 17:00

**Mødested**    Mødelokale 1, Tingvej 7, 4690 Haslev

## Indholdsfortegnelse

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Godkendelse af dagsorden.....                              | 3  |
| Nedlæggelse af nuværende konstruktion af Ungdomsrådet..... | 4  |
| Ændring af Ungdomsrådets konstruktion.....                 | 5  |
| Ny organisering af Faxe Kommunes skolevæsen.....           | 7  |
| 2020 plan - Ungdommens Uddannelsesvejledning.....          | 18 |
| Vibeengskolen, status på økonomi.....                      | 20 |
| Meddelelser.....                                           | 21 |

## **Punkt 1: Godkendelse af dagsorden**

00.01.00-A01-3-12

**Sagen afgøres af**

Uddannelsesudvalget

Migreret

## **Punkt 2: Nedlæggelse af nuværende konstruktion af Ungdomsrådet**

18.00.00-A01-2-12

I forbindelse med budgetvedtagelsen for 2012 blev det besluttet, at reducere bevillingen til Ungdomsrådet med 75.000 kr. gældende fra 1. januar 2012.

Der er således nu en samlet økonomi på området på 100.000 kr.

Byrådet vedtog på deres møde i juni 2011 Faxe Kommunes Ungepolitik. Ungepolitikken skal forankres i Center for Undervisning og Center for Kultur, Civilsamfund og Borgerservice. I forbindelse med arbejdet med Ungepolitikken har Center for Undervisning revurderet Ungdomsrådets fremtidige virke.

Indstillingen i sagsfremstillingen fra 1. juni 2010 lagde op til, at der skulle foretages en ny evaluering af Ungdomsrådet ultimo 2012, og der løbende skulle være en drøftelse med Ungdomsrådet om, hvordan evalueringen fremadrettet kunne udnyttes i Ungdomsrådets arbejde.

Center for Undervisning ønsker at fremskynde denne proces, således at udarbejdelsen af en ny struktur for en organisation, som ligger op til et tættere samarbejde mellem elever i folkeskolen og gruppen af unge på tværs af Faxe Kommune, kan opstartes.

Faxe Ungdomsråd har i flere år fungeret med base i Faxe Kommunale Ungdomsskole, og det har haft mange fordele. Dog har en af udfordringerne været, at det ikke har været muligt at være knyttet op til et bredt udsnit af ungdomsuddannelserne og dermed en bredere forankring i Faxe Kommunes ungdomspolitik.

Med etableringen af Campus Haslev eksisterer nu en mulighed for at skabe rammer for en ny konstruktion af et demokratisk ungdomsorgan, tæt på et aktivt og bredt ungdomsmiljø i Faxe Kommune.

Lov om Kommunernes styrelse.

Ingen økonomiske konsekvenser.

### **Sagen afgøres af**

Uddannelsesudvalget.

Center for Undervisning indstiller,

- at Ungdomsrådet nedlægges i sin nuværende form pr. 1. august 2012
- at forslaget sendes i høring i perioden fra d. 25. januar - 7. marts 2012 blandt Ungdomsrådet, Ungdomsskolens bestyrelse og MED-udvalg samt øvrige skolars bestyrelser og MED-udvalg, og
- at sagen efter endt høring forelægges for Uddannelsesudvalget på deres møde d. 11. april 2012.

Indstilling

Migreret

## **Punkt 3: Ændring af Ungdomsrådets konstruktion**

18.00.00-A01-1-12

Den 1. juni 2010 behandlede Uddannelsesudvalget sagen "Evaluerings af samt ændring af vedtægter for Faxe Kommunale Ungdomsråd".

Faxe Kommunale Ungdomsråd blev nedsat i maj 2007 med en årlig budgetramme på 300.000 kr. til drift.

Ungdomsrådets funktion og aktiviteter i Faxe Kommune har gennem 4 år været karakteriseret ved at være en variation mellem politiske aktiviteter og sociale arrangementer. Ungdomsrådet har høringsret i alle sager, der vedrører unge i Faxe Kommune, og rådet har i enkelte sager fungeret som sparringspartner og høringsorgan for forvaltninger, foreninger og i få tilfælde direkte for byrådet. Det overordnede mål med ungdomsrådet er, at få flere unge til at deltage i den demokratiske proces ved at give indflydelse på emner, som har betydning for udfoldelse og deltagelse i et demokratisk samfund.

Indstillingen i sagsfremstillingen fra 1. juni 2010 lagde op til, at der skulle foretages en ny evaluering af Ungdomsrådet ultimo 2012, og der løbende skulle være en drøftelse med Ungdomsrådet om, hvordan evalueringen fremadrettet kunne udnyttes i Ungdomsrådets arbejde.

Center for Undervisning har ønsket at fremskynde denne proces, således at udarbejdelsen af en ny struktur for en organisation, som ligger op til et tæt samarbejde mellem elever i folkeskolen og gruppen af unge på tværs af Faxe Kommune, kan påbegyndes primo 2012.

For mange kommuner er det en udfordring at styrke ungdomsdemokratiet således, at der er tale om et velfungerende demokratisk ungdomsorgan, som inddrages i den demokratiske proces og får indflydelse på udviklingen i kommunen. Hvis der skal være tale om reel indflydelse for de unge, kræver det, at de unge inddrages på et tidspunkt i en proces, hvor det giver mening, og hvor der er rum til at arbejde med idéer og forslag.

Samtidig skal der efter inddragelsesprocessen være en hurtig opfølgning, således at de unge kan se, at deres indsats bliver brugt til konkrete processer og nye tiltag.

Udfordringen for Faxe Kommunale Ungdomsråd har været, at få ungdomsdemokratiet knyttet op til et bredt udsnit af dels ungdommen i Faxe Kommune og dels et bredt udsnit af ungdomsuddannelserne og herved opnå et bredere grundlag for ungdomspolitikken. Med etableringen af Campus Haslev eksisterer nu en mulighed for at skabe en ny konstruktion af et demokratisk ungdomsorgan, tæt på et aktivt og bredt ungdomsmiljø i Faxe Kommune.

På et møde med skoleledelserne er der foreslået en opkvalificering af både det eksisterende elevråd og ungdomsråd og i stedet oprette et nyt fælles kommunalt elevråd/ungdomsråd på tværs af kommunen og skolerne. Der foreslås et fælles kommunalt elevråd bestående af elever fra udskolingsområdet, som i relevante projekter og emner kunne have et samarbejde med et nyetableret demokratisk ungeorgan. Denne konstruktion skal ses som et ekstra supplement til udviklingen af den demokratiske proces og som en mulig medskaber for sammenhængskraft i kommunen.

Lov om kommunernes styrelse.

I budget 2012 er der afsat 50.000 kr. og dette beløb kan anvendes til etablering af et fælles elevråd.

Til etablering af det ungedemokratiske organ skal der afsættes 50.000 kr. De 50.000 kr. skal findes inden for Uddannelsesudvalgets ramme.

**Sagen afgøres af**

Uddannelsesudvalget.

Center for Undervisning indstiller,

1. At der arbejdes på at etablere et fælleskommunalt elevråd pr. 1. august 2012, som er høringsberettiget i sager vedrørende unge,
2. At der arbejdes på en ny konstruktion af et demokratisk ungeorgan knyttet op på det nyetablerede Campus Haslev med inklusion af Faxe Kommunes øvrige unge uden for folkeskolen pr. 1. august 2012. Ungeorganet kan eksperimentere med nye former for organisering og ungeinddragelse. Organet er høringsberettiget i alle sager vedrørende unge,
3. At der nedsættes to arbejdsgrupper:  
En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra skoleledelsen, nuværende elevråd (elever fra udskolingen) og Center for Undervisning, samt en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra det nuværende ungdomsråd, Campus Haslev og Center for Undervisning,
4. at forslaget sendes i høring i perioden fra d. 25. januar - 7. marts 2012 blandt Ungdomsrådet, Ungdomsskolens bestyrelse og MED-udvalg samt øvrige skolars bestyrelser og MED-udvalg, og
5. at sagen genoptages på uddannelsesudvalgets møde d. 11. april 2012.

Indstilling

Migreret

## **Punkt 4: Ny organisering af Faxe Kommunes skolevæsen**

17.01.04-P22-16623-11

Uddannelsesudvalget besluttede d. 30. august 2011 kommissoriet for arbejdet med et forslag til "ny organisering af Faxe Kommunes skolevæsen". Baggrunden for arbejdet er, at der skal findes en strukturel løsning på problemet med at kunne tilpasse skolevæsenet til det faldende børnetal, og der skal samtidig opnås en årlig besparelse på skoleområdets drift på 7 millioner kr. i helårsvirkning fra 2013.

Der er i kommissoriet planlagt efter, at Byrådet kan behandle sagen endeligt på sit møde den 9. februar 2012 således, at en ny organisering af skolevæsenet kan implementeres fra august 2012. Der arbejdes ikke med skolelukninger. Ifølge Folkeskoleloven skal nye skolestrukturer være vedtaget af Byrådet senest d. 1. marts det år, strukturen skal gennemføres.

### **Høringssvar**

Forslaget til ny organisering af Faxe Kommunes skolevæsen har været i offentlig høring i 8 uger. Der er indkommet 51 høringssvar. Høringssvarene er grupperet på følgende måde:

- Høringssvar fra skolebestyrelser og Med-Udvalg
- Høringssvar fra elevråd
- Høringssvar fra borgere
- Høringssvar fra organisationer
- Høringssvar fra politiske partier

Alle høringssvar er vedlagt sagsfremstillingen.

### **Hovedlinjen i høringssvarene fra Skolebestyrelserne og Med-Udvalg er følgende:**

- At der er en stor besparelse i forhold til folkeskolernes niveau.
- At 9. klasse er sårbar ved elevflytninger og specielt ved de afsluttende prøver samt at de høje klassekvotienter mindsker muligheden for inklusion hos bl.a. specialelever.
- At det lokale demokrati i skolebestyrelsens sammensætning udfordres og arbejdsmiljøet påvirkes, når lærerne skal pendle mellem afdelingerne.
- At processen er kort og kan give anledning til dårligt beslutningsgrundlag.
- At der er bekymring for den ledelsesmæssige kompetence, og der kunne organiseres i fødeskoler og udskolinger generelt.
- Der peges på, at der i stedet burde spares på klub og SFO.

- Distrikterne burde opdeles i 4 i stedet for de foreslåede 3.
- At arbejdsmiljøet og den organisatoriske sammenhængskraft, i forhold til de fysiske afstande, kan belastes, når lærerne skal pendle mellem afdelingerne (Med-udvalg, Arbejdsmiljørepræsentant, TR og ledelseskontakt).
- At der er et ønske om, at de nye skoler kan starte gældfrie og med en klar ressourcetildeling.
- At det kan få konsekvenser på SFO området.
- Det kan være problematisk at etablere en skolestruktur, som ikke er ønsket af brugere eller medarbejdere.

**Fra elevrådet på Sofiendalskolen er der indkommet et høringsvar:**

- At der hovedsageligt er bekymring for de store klassekvotienter og deraf følgende påvirkning af læring og læringsmiljø.
- At det er positivt, at der skabes en bedre økonomi på skolerne - nye venskaber kan opstå ved nye klassesdannelser.

**Hovedlinjen i høringssvarene fra borgerne er følgende:**

- En overvejende del udtrykker bekymring for, og nogen udtrykker kritik af, den foreslåede model, hvor der kan opstå utryghed og manglende trivsel hos de elever, der ikke kan få deres 1. ønske opfyldt ved indmeldelse i den lokale skole.
- Flere borgere har fokus på Faxe Kommunes fremadrettede mulighed for at tiltrække nye borgere og familier til kommunen. Borgerne anfører, at der er en sammenhæng mellem skolestrukturen og tilflytning.
- Flere udtrykker ønsket om en længere proces og tid til dialog inden beslutningen træffes.
- Der er en overvejende bekymring for klassestørrelser på 28 elever, herunder muligheder for inklusion.
- Der sættes spørgsmålstegn ved, hvorfor de nuværende bæredygtige skoler skal lide under, at andre skoler ikke har bæredygtige klasser.
- Fokus på god skoleledelse.

**Hovedlinjen i høringssvarene fra organisationerne er følgende:**

- Der skal være fokus på overgangen mellem børnehaven og skolen.
- Der er en overvejende bekymring for klassestørrelser på 28 elever, herunder muligheder for inklusion.
- Fokus på god og synlig ledelse i alle afdelinger.
- Bekymring for arbejdsmiljøet for alle medarbejdere i den nye foreslåede konstruktion, både i skole og fritid.
- Flere anbefaler, at der skal være en tæt kontakt og dialog mellem skole og forældre.
- Der skal være en opmærksomhed på fritidsdelen herunder også et koordineret samarbejde mellem fritidsbrugere og skolerne.

### **Høringssvar fra politiske partier:**

Borgerlisten (Å) har fremsendt et selvstændigt høringssvar. Center for Undervisning har foretaget en overordnet konsekvensvurdering af forslagens hovedpunkter. Konsekvensvurderingen fremgår af bilag 1, som er vedlagt sagsfremstillingen.

Overordnet kan det konstateres, at Borgerlistens forslag indeholder et nyt strukturforslag – lukningen af Terslev Skole. Et sådant forslag skal jf. folkeskolelovens bestemmelser i offentlig høring i 8 uger. Det kan tidligst ske fra Byrådets møde d. 9. februar 2012, og kan således ikke nå at blive behandlet inden 1. marts 2012. Dermed kan forslaget tidligst implementeres fra august 2013.

SF (F) har ligeledes fremsendt et selvstændigt høringssvar. Center for Undervisning har ligeledes foretaget en konsekvensvurdering af forslagens hovedpunkter. Konsekvensvurderingen fremgår af bilag 2, der er vedlagt sagsfremstillingen.

SF's høringssvar bakker op om rapportens forslag om 3 nye skoledistrikter. Forslaget er dermed muligt at implementere fra august 2012. SF ønsker ikke at der klasseoptimeres fra børnehaveklassen, men alene for så vidt angår udskoling, dvs. kommende 7., 8. og 9. klassetrin. Det giver ifølge Center for Undervisnings beregninger en årlig besparelse på 2,03 millioner kr. i 2012 og 4,97 millioner kr. i 2013.

Dermed mangler der i SF's forslag ca. 800.000 kr. i 2012 og ca. 2 millioner kr. i 2013 og overslagsårene i forhold til de reduktionsmål, der er vedtaget med budget 2012.

### **Spørgsmålet om søgningen til private skoletilbud**

En række høringssvar peger på, at der må forventes en øget søgning til private skoletilbud, hvis det fremlagte strukturforslag vedtages i sin nuværende form.

Center for Undervisning kan konstatere følgende, baseret på erfaringer fra hidtidige strukturdebatter, og på erfaringerne på landsplan:

- Der er i samfundet en generel individualisering af opfattelsen af det rette skoletilbud. Det skal forstås således, at forældre i dag, i mere udpræget grad end tidligere, er optaget af deres eget barns behov. Det medfører typisk, at forældre reagerer meget hurtigt på forandringer, de ser som en ”trussel” overfor deres eget barns muligheder.
- Det er ofte meget lokalt betinget, hvordan forældres søgning til private skoletilbud foregår. Det er derfor meget vanskeligt at anvende mønstre fra andre kommuner, som markører for hvordan forældrene i Faxe Kommune vil reagere.
- Der er generelt en let øget søgning til private skoletilbud, når der er strukturdebatter om Folkeskolen.
- Erfaringen er, at der ofte bliver drøftet muligheden for at skifte til private skoletilbud ved strukturdebatter, men praksis viser, at det langt fra er alle, der fremsætter synspunktet, som også ender med at gennemføre skiftet.
- Søgningen til private skoletilbud i Faxe Kommune er ca. 16 % af den samlede elevmængde. Indskrivningen til kommende børnehaveklasser bekræfter det niveau.

Skal man alligevel foretage en konsekvensberegning af synspunktet om øget søgning til private skoletilbud, er man nødt til at lægge nogle forhold til grund. Center for Undervisnings konsekvensberegning bygger på følgende vurderinger:

- Alle de børn og forældre, der får opfyldt deres skoleplaceringsønske, herunder ”frit valg”, må i udgangspunktet antages ikke at skifte til et privat skoletilbud.
- Herudfra kan det slutes, at den gruppe børn og forældre, der kunne overveje at gennemføre et skoleskift må findes i den gruppe på maksimalt 117 udskolingselever og 33 børnehaveklasseelever, der skal have et uønsket skoleskift – altså en elevgruppe på ca. 150 børn i alt.
- Center for Undervisning kender ikke de private skoletilbuds muligheder og kapacitetsforhold. Som det fremgår af bilag 3 har Center for Undervisning lavet to delberegninger. Den første viser hvad der sker hvis 20% af eleverne skifter til et privat skoletilbud. Den anden viser, hvad konsekvenserne er, hvis 50% af eleverne skifter til et privat skoletilbud.

Der kan være andre forhold, der gør sig gældende, når forældre træffer et aktivt tilvalg til et privat skoletilbud. Der kan således lægges en række andre faktorer til grund, end de Center for Undervisning ovenfor har fremlagt. Dermed kan det beregnede nettoresultat sagtens falde anderledes ud.

Center for Undervisning vil derfor påpege, at sigtet med at gennemføre den foreslåede ændring af skolestrukturen, er at få ro på strukturen, og dermed fokusere på udvikling af kvaliteten. Folkeskolen skal være konkurrencedygtig med de private

skoletilbud, og her må hovedmålet være, at den indholdsmæssige del mindst er lige så god som de private tilbud. Det kan kun lykkes, hvis der falder ro om strukturen, og der kommer fokus på kvaliteten.

### **Opsamling på indkomne høringssvar**

Nogle høringssvar angiver konkrete bud på alternative forslag til at håndtere de i rapporten beskrevne udfordringer. Isoleret set kan enkelte af forslagene synes både rigtige og hensigtsmæssige. Problemet er blot, at ingen af de indkomne høringssvar giver reelt bæredygtige bud på håndteringen af det faldne børnetal, samtidig med at der skal findes ressourcer til investering i forbedring af kvaliteten på lang sigt.

Center for Undervisning finder derfor, at rapportens anbefaling, om at skabe 3 nye skoler med 3 nye skoledistrikter er den eneste langsigtede bæredygtige løsning, der kan anbefales.

Formålet med den i rapporten beskrevne løsning er, at finde en organisering af skolevæsenet i Faxe Kommune der sikrer:

### **En besparelse på den årlige drift**

Rapporten, der er vedlagt som bilag, lægger op til en besparelse på den årlige drift på 7 millioner kr. Dette opnås ved første år (2012/2013) at klasseoptimere i kommende børnehaveklasse samt hele udskolingen jf. tabel 3 i rapporten. Center for Undervisning gør her opmærksom på, at der i budgettet er indlagt et demografitræk og en besparelse på ændret struktur. Det er nødvendigt at følge udviklingen i børnetallet - og dermed demografien - meget tæt, således at der ikke budgetteres med at "tage den samme reduktion to gange".

Hermed sigtes til, at de opnåede effektiviseringer har til hensigt at bringe budget og aktivitet i balance. Skal der derudover kompenseres for faldende elevtal, skal der effektiviseres yderligere.

Provenuet i forslaget er 7,7 millioner kr. årligt ved fuld indfasning i 2013. Det foreslås, at 700.000 kr. årligt reserveres til fusionsudgifter og andre omstillingsbehov.

### **En model, der imødekommer den demografiske regulering og hermed samlet set driver færre klasser**

Distriktsmodellen sikrer, at der kan oprettes bæredygtige klasser på alle årgange. De fleste elever vil fortsat kunne gå på den nærmest beliggende undervisningsafdeling (skole), men der vil på de enkelte årgange være elever, der anvises plads på en anden afdeling end den nærmeste. Der kan i den forbindelse ses på muligheden for at etablere flere profilskolemodeller i overbygningen, således at overgangen til en anden afdeling end den nærmeste foregår med udgangspunkt i forældrenes og elevernes eget valg.

### **En styrkelse af den pædagogiske og faglige ledelse**

Skoleledelse i Faxe Kommune vil med vedtagelse af forslaget om områdeledelse fortsat komme til at foregå i ledelsesteams, dog i en justeret konstruktion i forhold til i dag. Der skal være øget fokus på kompetenceudvikling, der er fastsat som mål i det politisk vedtagne grundlag for god skoleledelse. Forskning og undersøgelser viser, at der er behov for at styrke kvaliteten af den pædagogiske og faglige ledelse i tæt samspil og sparring med lærere og læringsudbyttet hos den enkelte elev. Det skaber den nye organisering øget mulighed for, hvor ledelsesteamet er komplementært sammensat.

## **Skolebestyrelserne**

Ved dialoger med repræsentanter for skolebestyrelserne er der givet udtryk for en bekymring om, at man mister den lokale forældreinvolvering, når skolerne bliver større. Dette synspunkt har også været omtalt i høringsvar fra bl.a. skolebestyrelserne. Det vil i styrelsesvedtægten blive beskrevet, hvordan sammensætningen af de nye skolebestyrelser kan fremkomme med afsæt i en dialog med de nuværende skolebestyrelser.

## **En ressourcetildeling, der skaber ens vilkår for alle elever**

Hidtil har kommunens elever haft forskellige vilkår, alt efter hvor de går i skole. Nogle går i klasser med få elever, andre i klasser med mange elever. Der er forskningsmæssig evidens for, at det ikke gør nogen forskel - målt på elevernes faglige præstationer - om der er få eller mange elever i en klasse. Derfor foreslås det, at optimere antallet af elever i klasserne, for derigennem at frigøre midler til udvikling af undervisningen. Der er ligeledes forskningsmæssigt belæg for, at der - når det er fornuftigt i forhold til målet med undervisningen - undervises på hold med flere elever end 28. Samtidigt er der også belæg for at sige, at "for små" klasser kan være en barriere for fællesskabsfølelsen, og dermed også for skolen som dannelsesinstitution, idet enkelte børn i de klasser med få elever, kan fylde uhensigtsmæssigt meget. De foreslåede områder vil have mulighed for at danne bæredygtige klasser både økonomisk og pædagogisk.

## **Som minimum sikre en fastholdelse af kvaliteten i undervisningen**

Fuldt indfaset vil modellen være bæredygtig i forhold til en lang række forhold, der ikke kun tjener til at fastholde kvaliteten i undervisningen. Der vil - med budgetforligets bevilling - være mulighed for at øge undervisningstimetallet til vejledende timetal, til mere holddeling, til forbedring af specialundervisning samt til afholdelse af lejrskoler, ekskursioner etc.

Konklusionen på rapporten, analysearbejdet og høringsfasen er, at Center for Undervisning indstiller, at der indføres en såkaldt "distriktsmodel". Distriktsmodellen medfører, at de eksisterende skoler og skoledistrikter nedlægges, og der i stedet oprettes 3 nye områdeskoler med tilhørende 3 nye skoledistrikter:

- Område vest - bestående af den kommende Vibeenskole og nuværende Terslev Skole og Nordskovskolen
- Område midt - bestående af nuværende Bavneskolen, Møllevangsskolen og Sofiendalskolen, og
- Område øst - bestående af nuværende Karise Skole, Rolloskolen og Hylleholt skole.

Hvis denne indstilling anbefales, skal der politisk tages stilling til:

- Klassedannelse i de tre områder
- Principper for klassedannelsen
- Befordring.

## **Skolebestyrelserne**

I henhold til Folkeskoleloven § 42 skal der afholdes nyvalg til skolebestyrelserne. Ved valget tilstræbes områdeskolens forskellige afdelinger en ligelig repræsentation i skolebestyrelsen. Den endelige fordeling skrives ind i den nye styrelsesvedtægt. Ifølge Folkeskoleloven skal der være enten 5 eller 7 forældrevalgte medlemmer.

## **Klassedannelse i de tre områder**

Center for Undervisning foreslår en matematisk model med maksimalt 28 elever i en klasse. Modellen afgør antallet af klasser på en årgang på den enkelte områdeskole. Center for Undervisning forelægger for Byrådet på deres ordinære møde i marts de kommende antal klasser.

Skolelederen fordeler antallet af klasser på de forskellige årgange på skolens afdelinger ud fra nedenstående principper.

### **Principper for klassedannelsen**

Det skal tilstræbes, at klassedannelsen tager højde for at færrest mulige elever befordres, med mindre de selv ønsker det i forbindelse med det frie skolevalg.

Ved indskrivning og klassedannelse skal der tages hensyn til følgende:

- Søkendekriterier:
  - har familien andre børn på afdelingen.
  
- Befordringskriterier:
  - afstand skole/hjem
  - muligheder for at benytte offentlig transport.

Det er skolelederen, der i henhold til folkeskolelovens § 45 stk. 2 placerer den enkelte elev i en klasse. Denne afgørelse kan ikke påklages til andre instanser.

### **Befordring**

Det tilstræbes, at der i videste muligt omfang befordres via offentlige åbne ruter. Kun i særlige tilfælde kan der benyttes eksisterende lukkede ruter som drives af Ungdomsskolen.

Udgifter til befordring afholdes af Faxe Kommune i henhold til de gældende bestemmelser i Folkeskoleloven § 26.

Det betyder følgende:

Elevens befordring betales af Faxe Kommune, når afstanden er større end beskrevet i nedenstående skema.

| <b>Klassetrin</b>        | <b>Afstand</b> |
|--------------------------|----------------|
| Børnehaveklasse - 3. kl. | 2,5 km.        |
| 4. kl. - 6. kl.          | 6 km.          |
| 7. kl. - 9. kl.          | 7 km.          |
| 10. kl.                  | 9 km.          |

### **Befordringsmæssige konsekvenser i kommende børnehaveklasse**

Opgørelse udarbejdet på baggrund af den foreløbige indskrivning. Der ikke taget højde for specifikke ønsker om valg af afdeling eller frit skolevalg.

| Skole           | Indskrevne elever | Udløste klasser | Elever der skal flyttes |
|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>ØST</b>      |                   |                 |                         |
| Karise Skole    | 32                | 1               | 5                       |
| Rolloskolen     | 47                | 2               | 0                       |
| Hylleholt Skole | 30                | 1               | 3                       |
| <b>Sum</b>      | <b>109</b>        | <b>4</b>        | <b>8</b>                |
| <b>MIDT</b>     |                   |                 |                         |
| Sofiendalskolen | 35                | 1               | 9                       |
| Møllevangskolen | 43                | 2               | 0                       |
| Bavneskolen     | 47                | 2               | 0                       |
| <b>Sum</b>      | <b>125</b>        | <b>5</b>        | <b>9</b>                |
| <b>Vest</b>     |                   |                 |                         |
| Nordskovskolen  | 48                | 2               | 0                       |
| Terslev Skole   | 23                | 1               | 0                       |
| Svalebækskolen  | 14                | 0               | 14                      |
| Lysholm Skole   | 28                | 1               | 0                       |
| Grøndalsskolen  | 22                | 1               | 0                       |
| <b>Sum</b>      | <b>135</b>        | <b>5</b>        | <b>14</b>               |
| <b>sum</b>      | <b>369</b>        | <b>14</b>       | <b>31</b>               |

Bemærkning til Øst:

- Her anbefales det, at fastsætte en klassekvotient på 27 elever. Hermed skal der flyttes i alt 7 elever, og der vil fortsat være plads til tilflyttere.

Bemærkning til Midt:

- Her er dilemmaet at 9 elever fra Sofiendalskolen skal flyttes til Møllevangsskolen eller Bavneskolen. Derudover er der 5 elever fra Grøndalsskolen, der ønsker Sofiendalskolen.

Bemærkninger til Vest:

- Ud fra en foreløbig gennemgang af ønsker, vurderes det, at det er muligt at rumme Svalebækskolens børnehaveklasseelever på Lysholm Skole og Grøndalsskolen.

## Befordringsmæssige konsekvenser for kommende udskolinger:

### Oversigt over antal elever der skal flyttes

|             | 7. kl. | 8. kl.  | 9. kl.  |
|-------------|--------|---------|---------|
| <b>Midt</b> | 0      | 11 - 24 | 12 - 26 |
| <b>Øst</b>  | 3 - 12 | 8 - 24  | 5 - 12  |
| <b>Vest</b> | *      |         |         |

\* Nordskovskolen modtager elever fra Vibeengskolen og Terslev Skole.

Her indikeres et spænd i antallet af elever, der skal flyttes. Det præcise antal afhænger af, hvor klasserne på de enkelte årgange oprettes på afdelingerne.

## Konsekvenser for kommende skoleår

Med henblik på at opnå den i budgettet vedtagne besparelse på 7 millioner kr. årligt foreslås:

- Klasseoptimering i forbindelse med dannelse af nye børnehaveklasser
- Klasseoptimering på 7. - 9. årgang.

De ovennævnte optimeringer indebærer:

- at der dannes fem børnehaveklasser færre i Faxe Kommune kommende skoleår sammenlignet med de foregående år.
- at der klassedannes på ny i udskolingen og antallet af klasser reduceres med 7 klasser.

## Samlet oversigt over reduktioner ved den foreslåede struktur:

|                           | Antal klasser | Beløb helårligt  | 2012             |
|---------------------------|---------------|------------------|------------------|
| Bh. kl.                   | 5             | 2.815.000        | 1.170.000        |
| 7. kl. (nuværende 6. kl.) | 2             | 1.390.000        | 580.000          |
| 8. kl. (nuværende 7. kl.) | 3             | 2.090.000        | 870.000          |
| 9. kl. (nuværende 8. kl.) | 2             | 1.390.000        | 580.000          |
| <b>Sum</b>                | <b>12</b>     | <b>7.685.000</b> | <b>3.200.000</b> |

## Områdemodellens konsekvenser specielt for Vibeengskolen

Vibeengskolen etableres som en selvstændig grundskole fra 0. kl. til 6. kl. Med den foreslåede struktur bliver den nye Vibeengskole en afdeling af Vestskolen. En yderligere konsekvens af den nye struktur er, at alle nuværende folkeskoler nedlægges som selvstændige skoler med udgangen af skoleåret 2011/2012. Derfor vil det være muligt at kigge på klasseoptimeringen i forhold til eleverne på Grøndalsskolen, Lysholm Skole og Svalebækskolen allerede i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår. Dog kan der ikke forventes noget provenu i første fase, da der i en overgangsfase kan være behov for at befordre elever, via midlertidige lukkede ruter.

Folkeskoleloven.

Der er ingen økonomiske konsekvenser for det overordnede budget.

## **Sagen afgøres af**

Byrådet.

Center for Undervisning indstiller at:

1. Bavneshkolen nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7. 2012
2. Grøndalsskolen nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
3. Hylleholt Skole nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
4. Karise Skole nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
5. Lysholm Skole nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
6. Nordskovskolen nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
7. Møllevangsskolen nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
8. Rolloskolen nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
9. Sofiendalskolen nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
10. Svalebækskolen nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
11. Terslev Skole nedlægges som selvstændig skole med udgangen af skoleåret d. 31.7.2012
12. Der pr. 1.8.2012 etableres en ny områdeskole (Øst) bestående af:
  - i.) afdelingerne i de bygninger, der nu udgør Karise Skole, Hylleholt Skole og Rolloskolen
13. Der pr. 1.8.2012 etableres en ny områdeskole (Midt) bestående af:
  - ii.) afdelingerne i de bygninger, der nu udgør Bavneshkolen, Møllevangsskolen og Sofiendalskolen
14. Der pr. 1.8.2012 etableres en ny områdeskole (Vest) bestående af:
  - iii.) afdelingerne i de bygninger, der nu udgør Nordskovskolen, Terslev Skole og Vibeengskolen
15. Center for Undervisning udpeger de kommende 3 skoleledere og øvrige medlemmer af de fremtidige ledelsesteams
16. Klassedannelsen i skoleåret 2012/2013 sker ud fra en matematisk model (hvor elevtallet divideres med 28) på følgende årgange: Børnehaveklasse, 7. årgang, 8. årgang og 9. årgang.
17. At der fastsættes principper for klassedannelsen og befordring godkendes - herunder:
  - at færrest mulige elever befordres, med mindre de selv ønsker det i forbindelse med det frie skolevalg
  - ved indskrivning og klassedannelse skal der tages hensyn til følgende: Søskendekriterier - har familien andre børn på afdelingen

- at der i videst mulig omfang befordres via offentlige åbne ruter. Kun i særlige tilfælde kan der benyttes eksisterende lukkede ruter, som drives af Ungdomsskolen.

18. Styrelsesvedtægten tilpasses til den nye struktur og fremlægges for Byrådet til godkendelse.

19. Ressourcetildelingen forelægges Uddannelsesudvalget til godkendelse.

20. Der reserveres 700.000 kr. årligt fra 2013 til at understøtte delprocesserne i forbindelse med strukturforandringerne, herunder kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere.

21. Valg til skolebestyrelserne afholdes i foråret 2012. Fordeling af repræsentanter vil fremgå af styrelsesvedtægten.

Indstilling

Migreret

## **Bilag**

Bilag 1. Konsekvensvurdering af Borgerlistens høringssvar

Bilag 2. Konsekvensvurdering af SFs høringssvar

Bilag 3. Vedr. friskolevalg

Bilag 4. Principper for klasedannelse og befordring

Bilag 5. Ren matematisk model for fordeling af elever i udskolingen

Bilag 6. Oversigt over indkomne høringssvar

Bilag 7. Høringssvar fra skoler

Bilag 8. Høringssvar elevråd

Bilag 9. Høringssvar fra borgere, 1 del

Bilag 10. Høringssvar fra borgere, 2 del

Bilag 11. Høringssvar fra organisationer mv

Bilag 12. Høringssvar politiske partier

Bilag 13. Rapport, forslag til ny organisering af Faxe Kommunes Skolevæsen, version 2

## Punkt 5: 2020 plan - Ungdommens Uddannelsesvejledning

17.27.16-A00-1-12

Det er en kommunal opgave at sikre vejledning til unge under 25 år uden en kompetencegivende uddannelse. Faxe Kommune har valgt at løse opgaven sammen med Vordingborg og Næstved Kommuner i det fælleskommunale selskab UUSS - Ungdommens Uddannelsesvejledning Sjælland Syd. De tre kommuner er hver repræsenteret med 2 politikere og 2 embedsmænd i en fællesstyrelse.

UUSS har udarbejdet en handleplan for perioden frem til 2020. Planen er baseret på det aktuelle regeringsgrundlag, således at de opstillede nationale mål også opnås i vores område. Det er på mange måder en ambitiøs målsætning, idet vores udgangspunkt ligger under landsgennemsnittet.

Der opstilles i planen 13 konkrete tiltag:

### 1. Statistiske Nedslag

Statistikken følges tæt, så det er nemt at følge med i hvor, de unge befinder sig. Dette skal være med til at give et billede af tiltag og tilpasninger, der skal/kan handles på.

### 2. Videndeling mellem UU-centre

Netværksdannelse mellem UU centrene for sparring og opdatering på udfordringer fra det daglige arbejde i centrene.

### 3. Tæt samarbejde mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning, områdets uddannelsescentre, jobcenter, virksomhederne og kommunens forvaltninger

Samarbejde mellem parterne skal sikre, at de unge "tages hånd om", når de kontakter parterne.

### 4. Videndeling mellem grundskole og ungdomsuddannelse

Sikring af god og forventningsafstemt overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelser. Ansvarsfordeling mellem UU og grundskole.

### 5. Ansvarsfordeling mellem UU og grundskole

Der udarbejdes en tydelig arbejdsfordeling, hvor lovkravene operationaliseres til ansvarsområder for henholdsvis skole og UU.

### 6. Fokus på erhvervsskolerne

Der skal være fokus på erhvervsskolerne og de muligheder, de unge har med uddannelse på disse. Videre skal der være et tæt samarbejde med de lokale virksomheder for at skaffe flest mulige praktikpladser.

### 7. Mentorere på ungdomsuddannelserne

Der skal være mentorere fast på alle ungdomsuddannelserne et par dage om ugen, som er synlig for de studerende.

### 8. Fokus på drengene

Det er vigtigt, at der er et fokus på, hvordan drenge fastholdes i uddannelse

#### **9. Fokus på fleksuddannelse, USB og EGU – hvornår kan de bruges**

Særligt den nye fleksuddannelse skal være i fokus og afhjælpe at de unge møder et for svært forløb. EGU'en skal også stadig have fokus for at hjælpe de unge. Her skal der være tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv, særligt det private erhvervsliv, således at der er praktikpladser til de unge.

#### **10. Gør-parat-hold**

På produktionsskolerne oprettes et hold for de elever, der ligger i den gruppe, der har meget vanskeligt ved at skulle starte uddannelse.

#### **11. Efterskoleelever**

De elever der går på efterskole skal føle at det er nemt at komme til vejledning.

#### **12. Opsøgende vejledning**

Uddannelsesvejledning op til de 25 år skal være opsøgende. Der skal være fast procedure for, hvordan vejledningsarbejdet fungerer, når den unge stopper på en ungdomsuddannelse.

#### **13. USS på Facebook**

For at få fat på unge såvel som forældre skal USS oprette en Facebookside, hvor der skal lægges informationer og arrangementer.

Planen fremgår i øvrigt af sagens bilag.

Sagen behandles i Uddannelsesudvalget som en orientingssag

Ingen

Ingen konsekvenser.

Center for Beskæftigelse & Omsorg indstiller, at planen godkendes under forudsætning af tilsvarende godkendelse i Vordingborg og Næstved Kommuner.

Center for Beskæftigelse & Omsorg indstiller, at Udvalget ønsker en årlig redegørelse fra UU omkring status på målopfyldelsen.

Indstilling

Migreret

### **Bilag**

Dok.nr 2011-367609 - 2020-plan for UU (Ungdommens uddannelsesvejledning).docx

## Punkt 6: Vibeengskolen, status på økonomi

82.06.00-P20-18051-09

Den 16. december 2010 vedtog Byrådet tids- og finansieringsplanen vedr. anlægsprojektet af Faxe Kommunes nye folkeskole, Vibeengskolen i Haslev. Licitation på de tre fagentrepriser er gennemført og Uddannelsesudvalget vedtog på sit møde d. 3. oktober 2011:

- at der indgås kontrakt med entreprenørvirksomheden Brdr. Thybo A/S om fagentreprise 1 - råhus og terræn
- at der indgås kontrakt med entreprenørvirksomheden Bent Nygaard Sørensen A/S om fagentreprise 2 - lukning, komplettering og aptering
- at der indgås kontrakt med entreprenørvirksomheden Kirkebjerg A/S om fagentreprise 3 - installationer.

Fredag den 11. november 2011 blev det første spadestik til Vibeengskolen taget og dermed gik byggeriet af Danmarks første folkeskole, opført som klimavenligt passivt byggeri, for alvor i gang.

Uddannelsesudvalget vedtog ligeledes på mødet d. 3. oktober 2011, at tids- og finansieringsplanen fra d. 16. december 2010 fastholdes.

Uddannelsesudvalget vil jævnligt under byggeriet blive orienteret om udviklingen i byggeriet og om økonomien i projektet.

Ved årsskiftet 2011/2012 så de afholdte udgifter således ud

i forhold til den afsatte ramme:

| Budgetpost                   | 2010      |           | 2011       |            | 2012       |        | 2013       |        | I alt       |            |
|------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|--------|------------|--------|-------------|------------|
|                              | Ramme     | Udgift    | Ramme      | Udgift     | Ramme      | Udgift | Ramme      | Udgift | Ramme       | Udgift     |
| Bygherre omkostninger 1)     | 2.718.000 | 2.664.854 | 1.958.000  | 1.992.911  | 1.807.000  |        | 4.999.000  |        | 11.482.000  | 4.657.765  |
| Projektering og byggeledelse | 1.173.000 | 934.919   | 8.079.000  | 8.496.899  | 2.257.000  |        | 2.703.000  |        | 14.212.000  | 9.431.818  |
| Fagentreprise 1              |           |           | 9.663.000  | 589.500    | 31.167.000 |        | 6.000.000  |        | 46.830.000  | 589.500    |
| Fagentreprise 2              |           |           |            |            | 12.000.000 |        | 22.573.000 |        | 34.573.000  |            |
| Fagentreprise 3              |           |           |            |            | 4.000.000  |        | 19.625.000 |        | 23.625.000  |            |
| Ekstra solceller             |           |           |            |            |            |        | 4.500.000  |        | 4.500.000   |            |
| Byggeplads, diverse          |           |           | 500.000    |            | 1.200.000  |        | 1.237.000  |        | 2.937.000   |            |
| Uforudsete udgifter          |           |           |            |            | 5.103.000  |        | 8.393.000  |        | 13.496.000  |            |
| Øvrigt honorar               |           |           |            |            |            |        | 405.000    |        | 405.000     |            |
| Indeksering 1 år             |           |           |            |            |            |        | 1.050.000  |        | 1.050.000   |            |
| Opgradering stisystemer      |           |           |            |            | 2.000.000  |        |            |        | 2.000.000   |            |
| Sum                          | 3.891.000 | 3.599.773 | 20.200.000 | 11.079.309 | 59.534.000 |        | 71.485.000 |        | 155.110.000 | 14.679.083 |

Det bemærkes, at alle regninger for opgaver udført i 2011 ikke er ankommet endnu, men i lighed med 2010 vil udgiftsrammen for året ikke være brugt.

Dette skal ses i sammenhæng med, at byggeriet kom igang meget sent på året og aktiviteter planlagt i 2011 vil blive udført og betalt i 2012.

Dette vil ikke have betydning for den samlede tidsplan eller for projektets samlede økonomi.

Lov om kommuners styrelse.

Ingen konsekvenser.

### Sagen afgøres af

Uddannelsesudvalget.

Center for undervisning indstiller at orienteringen tages til efterretning.

Indstilling

Migreret

## **Punkt 7: Meddelelser**

00.01.00-A01-3-12

Der vil på mødet blive givet meddelelser om følgende:

- henvendelse fra Nordskovskolens bestyrelse vedr. opfølgning på budgetoverførsler fra 2010 til 2011. Henvendelsen er vedlagt som bilag.

### **Bilag**

Henvendelse fra Nordskovskolens bestyrelse vedr. opfølgning på budgetoverførsler